**МИНИСТРЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация Городского округа «Город Калининград»**

**МАОУ СОШ 24**



**Рабочая программа**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**базовый уровень, 5-6 класс**

**/ на основе Примерной**

**программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;**

 Составитель:

 Швецова Н.Г., учитель русского

 языка и литературы МАОУ СОШ №24,

**Калининград**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (34 часа)**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

- Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

- Россия  — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

 - Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Тема

- Русский язык  — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. –

- Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

- Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

- Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

- Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

- Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

- Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

- Семья  — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

- История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество

- Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

- Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в  литературе и произведениях разных видов искусства. –

- Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

- Семья в современном мире. Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

- Личность  — общество  — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

- Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

- Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

- Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи  — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

- Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

- Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

- Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина  — часть общего Отечества.

- Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

- Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

- Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

- Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

- Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в  его литературе.

-Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

- Культурная карта России. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

- Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 часа)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

- Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

- Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

 - Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

- Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

- Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

- Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

- Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

- Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

- Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

- Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

- Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

- Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

- Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным.

- Автобиография и автопортрет.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

- Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

- Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

- Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

- Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

- Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

- Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

- Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

- Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом

- Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

- Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

- Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

- Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

- Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

- Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

- Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

- Портрет школы или класса через добрые дела.

- Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Планируемые Результаты изучения учебного материала**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3.**Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); 6 смысловое чтение;

-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематическое планирование**

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (базовый/профильный) (предмет)**

**Рассчитано на 34** часа (**1** ч. в неделю**)**

**Практических работ – 4**

**Учебник, автор: Линия УМК Виноградовой Н.Ф. ОДНКНР (5-6), «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Электронная форма учебника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов на раздел, тему** |
|
|
|  | **«Россия — наш общий дом»** | **(9ч + 1ч)** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Входной контроль | 1ч. |
| 2. | Наш дом  — Россия. | 1ч. |
| 3. | Язык и история. | 1ч. |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей. | 1ч. |
| 5 | Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. В |  |
| 6. | Истоки родной культуры. | 1ч. |
| 7. | Материальная культура | 1ч. |
| 8. | Духовная культура. | 1ч. |
| 9. | Культура и религия. | 1ч. |
| 10. | Культура и образование. | 1ч. |
| 11. | Многообразие культур России (практическое занятие). | 1ч. |
|  | **«Семья и духовно-нравственные ценности»** | **(5ч + 1ч)** |
| 12. | Семья  — хранитель духовных ценностей. | 1 ч. |
| 13. | Родина начинается с семьи. | 1ч. |
| 14. | Традиции семейного воспитания в России | 1ч. |
| 15. | Образ семьи в культуре народов России. | 1ч. |
| 16. | Труд в истории семьи. | 1ч. |
| 17. | Семья в современном мире (практическое занятие). | 1ч. |
|  | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | **(3ч)** |
| 18. | Личность  — общество  — культура. | 1ч. |
| 19. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | 1ч. |
| 20. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1ч. |
|  | **«Культурное единство России»** | **(13ч + 1ч)** |
| 21. | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | 1ч. |
| 22. | Литература как язык культуры. | 1ч. |
| 23. | Взаимовлияние культур. | 1ч. |
| 24. | Духовно-нравственные ценности российского народа. | 1ч. |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие. | 1ч. |
| 26. | Праздники в культуре народов России | 1ч. |
| 27. | Памятники архитектуры в культуре народов России. | 1ч. |
| 28. | Музыкальная культура народов России. | 1ч. |
| 29. | Изобразительное искусство народов России | 1ч. |
| 30. | Фольклор и литература народов России | 1ч. |
| 31. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1ч. |
| 32. | Культурная карта России (практическое занятие). | 1ч. |
| 33. | Единство страны — залог будущего России. | 1ч. |
| 34. | Промежуточная аттестация. Защита проектов | 1ч. |

**Тематическое планирование учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс (базовый/профильный) (предмет)**

**Рассчитано на 34** часа (**1** ч. в неделю**)**

**Практических работ – 6**

**Учебник, автор: Линия УМК Виноградовой Н.Ф. ОДНКНР (5-6), «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Электронная форма учебника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов на раздел, тему** |
|
|
|  | **«Культура как социальность»** | **(7ч + 1ч)** |
| 1. | Мир культуры: его структура. Входной контроль | 1ч. |
| 2. | Культура России: многообразие регионов | 1ч. |
| 3. | История быта как история культуры | 1ч. |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 1ч. |
| 5 | Образование в культуре народов России |  |
| 6. | Права и обязанности человека | 1ч. |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1ч. |
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1ч. |
|  | **«Человек и его отражение в культуре»** | **(5ч + 1ч)** |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1ч. |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | 1ч. |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1ч. |
| 12. | Наука как источник знания о человеке | 1 ч. |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1ч. |
| 14. | Самопознание (практическое занятие) | 1ч. |
|  | **«Человек как член общества»** | **(16 ч + 4ч)** |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1ч. |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | 1ч. |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1ч. |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1ч. |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1ч. |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1ч. |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1ч. |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1ч. |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1ч. |
| 24. | Моя профессия (практическое занятие) | 1ч. |
| 25. | Гражданин | 1ч. |
| 26. | Патриотизм. | 1ч. |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1ч. |
| 28. | Государство. Россия  — наша родина | 1ч. |
| 29. | Гражданская идентичность (практическое занятие). | 1ч. |
| 30. | Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела | 1ч. |
| 31. | Портрет школы или класса через добрые дела | 1ч. |
| 32. | Человек: какой он? (практическое занятие). | 1ч. |
| 33. | Человек и культура (проект). | 1ч. |
| 34. | Промежуточная аттестация. Защита проектов | 1ч. |