

**Рабочая программа**

**«Русский язык»**

**базовый уровень, 8 класс**

**/ на основе Примерной**

**программы «Русский язык»;**

**УМК под ред.**

**А.Д.Шмелёва, Э.А.Флоренской и др./**

Составитель:

Маркова Н..В, учитель русского языка и

литературы МАОУ СОШ №24

соответствие занимаемой должности

**Калининград 2021**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной программой для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**метапредметные:**

1. ***владение всеми видами речевой деятельности:***

* (понимание информации устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

1. ***применение приобретенных знаний, умений и навыков:***

* в повседневной жизни;
* для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

* в процессе речевого общения, совме­стного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль­турного общения.

**предметные:**

4. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры наро­да, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицисти­ческий, официально-деловой стили, язык художественной ли­тературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

По завершении 8 класса

1. **обучающийся научится:**

* основам реализации проектно - исследовательской деятельности
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
* • заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
* давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

1. **обучающийся получит возможность научиться:**

* основам рефлексивного чтения;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

**Содержание курса русского языка для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | Разделы курса | **Кол-во часов** |
| 1.Формирование коммуникативной компетенции | **Язык и речь** | **4** |
| **Текст** | **4** |
| 2. Формирование языковой и лингвистической компетенции | **Система языка** |  |
| Морфемика и словообразование | **1** |
| Лексика и фразеология | **2** |
| Морфология | **1** |
| Синтаксис | **27** |
| **Правописание(ВПМ)** | **17** |
| 3. Формирование культуроведческой компетенции | **Язык и культура. Культура речи** | **4** |
| **Повторение** | **12** |
| **Развитие речи** | **19** |
| **Контрольные работы** | **11** |
| **в т.ч. контрольные сочинения** | **1** |
| **в т.ч. контрольные изложения** | **2** |
|  |  |
| **Всего** | **102** |

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч)

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

*Словосочетание (2 ч)*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое приложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 ч)*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (10 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения (11 ч)*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (4 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения(9 ч)*

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения (22 ч)*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова междометия (8 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь (9 ч)*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (5 ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения

**Тематическое планирование**

**уроков по \_\_\_русскому языку\_ для \_8\_класса (базовый/профильный)**

**(предмет)**

**Учебник, автор, издательство, год:**Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений/А.Д.Шмелёв и др..- М.:Вентана-Граф, 2018.

**Рассчитано на \_\_102**\_ часов ( \_**3**ч.\_ в неделю,34н)

**Контрольных работ – 11** (диктанты–2, контрольные работы – 6,контрольное изложение -2,контрольное сочинение-1)

**Практических работ – 10 (**сочинения – 4( из них:1-домашнее,1-контрольное), изложения-6( из них:2-контрольных))

**Развитие речи — 19**

**ВПМ (Модуль «Лабиринты орфографии и пунктуации ») - 17**

**ВПМ №2 «Русский язык как родной» - 14 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок** | **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов**  **на раздел, тему** |
|
|
|  |  | **1 четверть - 8 учебных недель -24 ч(из них РР- 3 часа;ВПМ-4ч)** |  |
| 1 | **1**  **1.1** | **Глава 1. Русский язык в современном мире.**  ВПМ «Русский язык как родной»1. Исконно русская лексика.  Русский язык в современном мире. | **18+2**  1 |
|  |  | **Система языка.**  **Морфемика и словообразование** |  |
| **2** | **1.2** | Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного) | 1 |
| **3** | **1.3** | **Лексика и фразеология**  ВПМ «Русский язык как родной»2. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.  Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного) | 1 |
| **4** | **1.4** | ВПМ «Русский язык как родной»3.Иноязычная лексика в разговорной речи  Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 |
| **5** | **1.5** | **Морфология**  Система частей речи в русском языке(обобщение изученного) | 1 |
| **6-7** | **1.6-1.7** | **Синтаксис**  Виды словосочетаний и предложений. Подготовка к входному диктанту | 2 |
| **8** | **1.8** | **Входной контроль** | 1 |
| **9-10** | **1.9-1.10** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 1**  Правописание служебных слов | 2 |
| **11** | **1.11** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 2**  Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий | 1 |
| **12** | **1.12** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 3**  Правописание НЕи НИ с разными частями речи | 1 |
| **13** | **1.13** | ВПМ «Русский язык как родной»4. Речевой этикет.  **РР Текст**.  Текст в устной и письменной речи | 1 |
| **14** | **1.14** | ВПМ «Русский язык как родной»5. Речевой этикет и вежливость.  **Язык и культура. Культура речи**  **РР Выразительные средства лексики и фразеологии** | 1 |
| **15** | **1.15** | Говорим без ошибок | 1 |
| **16** | **1.16** | **РР** **Сжатое изложение.**  Упр. 138, стр.93 | 1 |
| **17** | **1.17** | Повторение.  Подготовка к итоговой аттестации | 1 |
| **18-19** | **1.18-1.19** | **Контрольный диктант(контрольная работа)**  **Анализ контрольной работы.** | 1 |
|  | **2** | **Глава 2 Межкультурная коммуникация.** | 26+2 |
| **20** | **2.1** | ВПМ «Русский язык как родной»6. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.  Диалог культур | 1 |
| **21** | **2.2** | ВПМ «Русский язык как родной»7. Терминология и точность речи.  **Система языка**  Простые двусоставные и односоставные предложения | 1 |
| **22** | **2.3** | Определённо-личные предложения | 1 |
| **23** | **2.4** | Неопределённо-личные предложения | 1 |
|  |  | **2 четверть-8 учебных недель-24 урока ( из них- РР- 6 часов ;ВПМ-4ч)** |  |
| **24** | **2.5** | Обобщённо-личные предложения | 1 |
| **25-26** | **2.6-2.7** | Безличные предложения | 2 |
| **27** | **2.8** | Назывные предложения | 1 |
| **28** | **2.9** | **РР. Домашнее сочинение** о современном изобретении.  Упр.54 зад.4 стр.131 | 1 |
| **29** | **2.10** | Неполные предложения | 1 |
| **30** | **2.11** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 4**  Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | 1 |
| **31** | **2.12** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 5**  Правописание приставок | 1 |
| **32** | **2.13** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 6**  Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение) | 1 |
| **33** | **2.14** | **РР** **Написание свободного изложения.**  Упр.98 зад 3 стр. 151 | 1 |
| **34** | **2.13** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 7**  Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение**)** | 1 |
| **35** | **2.14** | **Контрольный работа**  **«Орфографические нормы языка».** | 1 |
| **36** | **2.15** | ВПМ «Русский язык как родной»8. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.  **РР Текст.** Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 |
| **37** | **2.22** | ВПМ «Русский язык как родной»9. Активные процессы в речевом этикете.  **РР** Интервью | 1 |
| **38** | **2.23** | ВПМ «Русский язык как родной»10. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии.  **Культура речи.**  **РР** Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 |
| **39** | **2.24** | Говорим без ошибок | 1 |
| **40** | **2.25** | **РР** **Написание свободного изложения.**  Упр.159 стр. 181 | 1 |
| **41** | **2.26** | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |
| **42** | **2.27** | **Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.** | 1 |
|  | **3** | **Глава3. Роль русского языка В РФ** | 25+2 |
| **43** | **3.1** | ВПМ «Русский язык как родной»11. Эффективные приёмы слушания.  Национальный, государственный и межнациональный язык | 1 |
| **44** | **3.2** | **Система языка**  Осложнённое простое предложение. | 1 |
| **45** | **3.3** | Вводные конструкции | 1 |
|  |  | **3 четверть- 10 учебных недель- 30 уроков ( из них РР-5 часов;ВПМ-5ч)** |  |
| **46** | **3.4** | Обращение | 1 |
| **47-48** | **3.5-3.6** | Однородные члены предложения | 2 |
| **49** | **3.7** | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| **50** | **3.8** | Союзы при однородных членах | 1 |
| **51** | **3.9** | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |
| **52** | **3.10** | **РР** **Написание сочинения по картине.**  Упр.51 зад. 4 стр.229 | 1 |
| **53** | **3.11** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 8**  Тире в неполном предложении | 1 |
| **54** | **3.12** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 9**  Знаки препинания при обращениях | 1 |
| **55** | **3.13** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 10**  Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 |
| **56-57** | **3.14-3.15** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 11**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |
| **58** | **3.16** | **Контрольный работа**  **«Пунктуационные нормы простого предложения»** | 1 |
| **59** | **3.17** | ВПМ «Русский язык как родной»12. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.  **РР Текст.** Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 |
| **60** | **3.18** | **РР** **Написание изложения.**  Упр.100 зад. 4 стр. 262 | 1 |
| **61** | **3.19** | **РР** Официально-деловой стиль: доверенность | 1 |
| **62** | **3.20** | **Язык и культура. Культура речи.**  Употребление обращений в речи | 1 |
| **63** | **3.21** | Употребление вводных конструкций в речи | 1 |
| **64** | **3.23** | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| **65** | **3.24** | **Контрольная работа по итогам 3 четверти.** | 1 |
| **66** | **3.25** | **Анализ контрольного диктанта** | 1 |
| **67-68** | **3.26-3.27** | Говорим без ошибок  **РР** **Контрольное сжатое изложение.**  Упр. 145, стр.279 | 2 |
|  | **4** | **Глава 4. Русский язык-мировой язык** | 32+2 |
| **69** | **4.1** | ВПМ «Русский язык как родной»13. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.  Русский язык в мире | 1 |
| **70** | **4.2** | **Система языка**  Предложения с обособленными членами предложения | 1 |
| **71-72** | **4.3-4.4** | Обособленные определения | 2 |
| **73** | **4.5** | Обособленные приложения | 1 |
| **74-75** | **4.6-4.7** | Обособленные обстоятельства | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть- 9 учебных недель 27 уроков ( из них РР – 5 часов;ВПМ-4ч)** |  |
| **76** | **4.8** | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | 1 |
| **77** | **4.9** | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 |
| **78** | **4.10** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 12**  Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | 1 |
| **79** | **4.11** | **Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему "Мой друг"**  Упр. 70 стр.330 | 1 |
| **80** | **4.12** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 13**  Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 1 |
| **81** | **4.13** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 14**  Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 |
| **82** | **4.14** | **ВПР** | 1 |
| **83** | **4.15** | **ВПМ «Лабиринты орфографии и пунктуации» Тема 15**  Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения | 1 |
| **84** | **4.16** | **РР** **Написание сочинения по картине И.Е. Репина "Какой простор"**  Упр 88 зад. 2 стр.343 | 1 |
| **85** | **4.18** | **РР Текст.** Научный стиль речи: реферат, доклад. | 1 |
| **86** | **4.19** | ВПМ «Русский язык как родной»14. Правила корректной дискуссии.  **Язык и культура. Культура речи.**  **РР Этичность речевого общения** | 1 |
| **87** | **4.20** | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения | 1 |
| **88-89** | **4.21-4.22** | Словосочетание как единица синтаксиса. | 2 |
| **90** | **4.23** | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации | 1 |
| **91** | **4.24** | **РР Контрольное сжатое изложение.**  Упр. 132 стр.367 | 1 |
| **92-93** | **4.25-4.26** | **Повторение**  Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения" | 2 |
| **94-95** | **4.27-4.28** | **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **96-97** | **4.29-4.30** | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения" | 2 |
| **98** | **4.31** | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения" | 1 |
| **99-100** | **4.32-4.33** | Повторение и обобщение пройденного по теме:  " Осложнённое простое предложение." | 2 |
| **101-102** | **4.34** | Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография" | 2 |