

**Рабочая программа**

**«История»**

**базовый уровень, 9 класс**

**/ на основе Примерной**

**программы «История»; УМК под ред.**

**И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, Л. М. Ляшенко /**

Составитель:

 Иванова Л.И., учитель истории и

 обществознания МАОУ СОШ №24

**Калининград 2019**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***К важнейшим личностным результатам*** *изучения истории в основной школе относятся:*

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культу­ры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социального и **духовно-нравственного опыта** предшествую­щих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, **уважение к духовно-нравственной культуре своего и других народов**, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому чело­веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и мира. Метапредметные результаты изучения истории в основной

школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по ре­зультату и способу действия на уровне произвольного внима­ния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, раз­личными логическими действиями (определение и ограниче­ние понятий, установление причинно-следственных и родо­видовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять резуль­таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эс­се, презентация, реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с со­учениками, освоение основ меж культурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных спосо­бов разрешения конфликтов.

***Предметные результаты*** *освоения курса отечественной исто­рии в основной школе предполагают, что у учащегося сформи­рованы:*

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономер­ностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оцени­вать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную при­надлежность и познавательную ценность; способность опре­делять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещест­венными историческими источниками, понимать и интер­претировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, **духовно-нравственной куль­туре своего и других народов России**; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения историче­ских и культурных памятников своей страны. Личностные результаты освоения основной образовательной

программы среднего общего образования должны отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уваже­ние к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государствен­ных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, об­ладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечелове­ческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалоге другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осозна­ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Требования к предметным результатам освоения базового

курса истории среднего общего образования должны отражать:

* сформированного представлений о современной историче­ской науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в гло­бальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человече­ства в целом, представлениями об общем и особенном в миро­вом историческом процессе;
* сформированного умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликуль­турном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированного умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание учебного курса**

**История России. XIX век**

**1. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. **ВПМ ОДНКНР**.Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.
Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов. **ВПМ ОДНКНР.**

**2. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. **ВПМ ОДНКНР.** Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена. **ВПМ ОДНКНР.** Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль. Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

**3. Начало золотого века русской культуры**

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). **ВПМ ОДНКНР.** Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. **ВПМ ОДНКНР.**

**4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.**

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России.

Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). **ВПМ ОДНКНР.** Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

**5.** **Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.**

Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С. Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

**6. Россия в конце XIX - начале XX в.**

Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д. И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д. **ВПМ ОДНКНР.**

Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. **ВПМ ОДНКНР.**

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **ВПМ ОДНКНР.**

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. **ВПМ ОДНКНР.**

**Новейшая история стран мира.**

**7. ВПМ. Новейшее время в истории.**

Монархия накануне крушения. Третьеиюньская политическая система. Реформы.

Россия в Первой мировой войне. Русская культура конца 19-го – начала 20-го веков. Социальные движения стран Европы и США в начале 20-го века. Социальные движения: консерваторы, либералы, радикалы. Социальные реформы. Национальные вопросы. На пути к войне. Начало. Война и общество. Жизнь в тылу. Кризис назрел. На завершающем этапе. Образование новых государств. Россия в революционном вихре 17 года. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.). Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война. Почему победили красные. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.

**8. Первая мировая война: истоки, ход событий, последствия**

Мир в начале XX в.: предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. **ВПМ ОДНКНР.** Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.

Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. Лига наций*.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения.

**9. Страны мира в преддверии новой войны**

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. **ВПМ ОДНКНР.**   Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. **ВПМ ОДНКНР.** Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере. **ВПМ ОДНКНР.**

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч». Условия утверждения  и этапы установления фашистского режима в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. **ВПМ ОДНКНР.** Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936 -1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. Франко. Особенности испан­ского фашизма.

Страны Азии  в I-ой половине  XX века. Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». **ВПМ ОДНКНР.** Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.

Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Индия - британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. **ВПМ ОДНКНР.** Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Страны Латинской Америки в I-ой половине  XX века. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение*.* Развитие международных отношений в 1920-е гг.  Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. **ВПМ ОДНКНР.** Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.

**10. Вторая мировая война**

Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии  в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин - Рим – Токио. Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним.

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939 - июне 1941 г. «Странная» война и поражение Франции. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Ленд-лиз.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. Холокост.

Завершающий этап Второй мировой войны. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Сепаратный договор с Японией. Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками фашизма.

**11. Новейшая история. Вторая половина ХХ века**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Новый этап научно-технической революции. **ВПМ ОДНКНР.** Предпосылки перехода  к постиндустриальному  (информационному)  обществу, его важнейшие признаки.

США в 1945-1990-е гг. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Италия. Провозглашение республики. С. Бер­лускони.

Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль - первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер, А. Меркель.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы социалистический лагерь. **ВПМ ОДНКНР.** Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Распад Югославии.

Распад колониальной системы и образование независимых государств  в Азии и Африке.Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки*.* Движение неприсоединения*.*Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.

Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XXв. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР.  Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки.Чилийская модель развития.

Становление информационного общества. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**Тематическое планирование уроков по курсу «История» для 9 класса**

Для реализации программы используются следующие учебники:

*1. История России. 9 класс. И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др.,- М.: издательство «Дрофа», 2018*

*2. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - М.; Просвещение, 2012*

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, 29 часов – изучение Всеобщей истории и 36 часов – истории Отечества.

ВПМ 21 час - ОДНКНР**.**

Практических работ (тестов) - 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов на раздел, тему** |
|
| **1** | **Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.** | **8** |
| **1.1** | Введение. Россия и мир в XIX веке. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **1.2** | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | **1** |
| **1.3** | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. | **1** |
| **1.4** | Героический 1812 год | **1** |
| **1.5** | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. | **1** |
| **1.6** | Общественная жизнь в России. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **1.7** | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | **1** |
| **1.8** | **Входной контроль** **1**. по теме «Российское общество в конце 19 века» |  |
| **2** | **Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.** | **5** |
| **2.1** | Охранительный курс Николая I во внутренней политике | **1** |
| **2.2** | Политика правительства в социально-экономической сфере | **1** |
| **2.3** | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг.Крымская война | **1** |
| **2.4** | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **2.5** | **Практическая работа** **2**: «Россия в первой половине XIX века» | **1** |
| **3** | **Начало золотого века русской культуры** | **3** |
| **3.1** | Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. | **1** |
| **3.2** | Литература как главное действующее лицороссийской культуры. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **3.3** | Живопись, театр, музыка, архитектура. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **4** | **Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.** | **5** |
| **4.1** | Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г | **1** |
| **4.2** | Либеральные реформы 1860-1870 -х гг. | **1** |
| **4.3** | Внешняя политика России в 1850-е - начале 1880-х гг. | **1** |
| **4.4** | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг. | **1** |
| **4.5** | Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **5** | **Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.** | **9** |
| **5.1** | Внутренняя политика правительства Александра III:контрреформы | **1** |
| **5.2** | Внешняя политика России в 1880-е - начале 1890-х гг. | **1** |
| **5.3** | Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х гг. | **1** |
| **5.4** | Религиозная политика в России в XIX в. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **5.5** | Развитие сельского хозяйства | **1** |
| **5.6** | Промышленность, банковское дело, торговля,транспорт | **1** |
| **5.7** | Повседневная жизнь основных слоёвнаселения России в XIX в. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **5.8** | Продолжение золотого века русской культуры. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **5.9** | **Практическая работа** **3.** «Россия во второй половине XIX века» | **1** |
| **6** | **Россия в конце XIX - начале XX в.** | **9** |
| **6.1** | Экономическое развитие России | **1** |
| **6.2** | Социальные, религиозные и национальные отношения. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **6.3** | Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. | **1** |
| **6.4** | Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. | **1** |
| **6.5** | 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности | **1** |
| **6.6** | Завершающий период революции 1905-1907 гг. | **1** |
| **6.7** | Общество и власть после Первой российскойреволюции | **1** |
| **6.8** | Серебряный век российской культуры. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **6.9** | **Викторина** «Россия в XIX-начале XX вв. | **1** |
| **7** | **ВПМ. Новейшее время в истории** | **21** |
| **7.1** | Монархия накануне крушения | **1** |
| **7.2** | Третьеиюньская политическая система | **1** |
| **7.3** | Реформы | **1** |
| **7.4** | Россия в Первой мировой войне | **1** |
| **7.5** | Русская культура конца 19-го – начала 20-го веков. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **7.6** | **Практическая работа 4.** «Россия в начале 20-го века» | **1** |
| **7.7.** | Социальные движения стран Европы и США в начале 20-го века | **1** |
| **7.8** | Социальные движения: консерваторы, либералы, радикалы | **1** |
| **7.9** | Социальные реформы | **1** |
| **7.10** | Национальные вопросы | **1** |
| **7.11** | На пути к войне. Начало. | **1** |
| **7.12** | Война и общество. Жизнь в тылу. Кризис назрел. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **7.13** | На завершающем этапе. | **1** |
| **7.14** | Образование новых государств. | **1** |
| **7.15** | Россия в революционном вихре 17 года. | **1** |
| **7.16** | По пути демократии. | **1** |
| **7.17** | От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. | **1** |
| **7.18** | Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг.) **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **7.19** | Первые месяцы большевистского правления. | **1** |
| **7.20** | Гражданская война. Почему победили красные. | **1** |
| **7.21** | Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **8** | **Первая мировая война: истоки, ход событий, последствия** | **4** |
| **8.1** | Индустриальное общество в начале ХХ века | **1** |
| **8.2** | «Новый империализм.» Происхождение Первой мировой войны | **1** |
| **8.3** | Значение Первой мировой войны. 1914-1918 гг. | **1** |
| **8.4** | Версальско – вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй | **1** |
| **9** | **Страны мира в преддверии новой войны** | **8** |
| **9.1** | Капиталистический мир в 20 - х годах ХХ века | **1** |
| **9.2** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **9.3** | Демократические страны Европы в 1930-е гг.: Великобритания, Франция | **1** |
| **9.4** | Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия. Германия. Испания | **1** |
| **9.5** | Азия и Латинская Америка в первой половине ХХ века. | **1** |
| **9.6** | Культура и искусство первой половины ХХ века. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **9.7** | Международные отношения в 30-х гг.  | **1** |
| **9.8** | **Практическая работа 5.** «Страны мира накануне Второй мировой войны» | **1** |
| **10** | **Вторая мировая - Великая Отечественная война** | **5** |
| **10.1** | Начало Второй мировой войны. | **1** |
| **10.2-10.3** | Вторая мировая война – Великая отечественная война | **2** |
| **10.4** | Завершающий этап Второй мировой войны | **1** |
| **10.5** | **Практическая работа 6.**Итоги войны | **1** |
| **11** | **Новейшая история. Вторая половина ХХ века** | **12** |
| **11.1** | Послевоенное мирное урегулирование.  | **1** |
| **11.2** | Переход от общества индустриального к обществу информационному. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **11.3** | Политическое развитие стран Запада. Социальные движения | **1** |
| **11.4** | США во второй половине XX века. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **11.5** | Великобритания | **1** |
| **11.6** | Франция | **1** |
| **11.7** | Италия | **1** |
| **11.8** | Германия: раскол и объединение | **1** |
| **11.9** | Кризис и модернизация Восточной Европы | **1** |
| **11.10** | Страны Латинской Америки во второй половине XX в.: реформы и революции. **ВПМ ОДНКНР.** | **1** |
| **11.11** | Страны Азии и Африки: деколонизация и выбор путей развития. **ВПМ ОДНКНР.**  | **1** |
| **11.11** | Практическая работа 6. По теме «Мир во второй половине 20-го века» | **1** |
| **11.12** | **Промежуточная аттестация** | **1** |