

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Бернасовская Ирина Михайловна
Исполняющая обязанности директора
МАОУ СОШ № 24

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 24, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 24.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в

соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в АОП.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МАОУ СОШ №24.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы используются текущая (по окончании 1 полугодия) и итоговая диагностики.

Текущая диагностика позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции осуществляется группой экспертов. Данная группа экспертов объединяет педагогов-предметников, работающих в 3-В классе, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для мониторинга развития устной и письменной речи используется экспресс-диагностика Е.В. Мазановой. Для исследования внимания: методика «Корректирных проб», методика Векслера, методика «Счёт по Крепелину», таблицы Шульте. Для исследования восприятия: «Зашумленные» изображения, «Почтовый ящик», методика А.Н. Бернштейна; графический диктант. Для исследования мышления: методика «Выделение существенных признаков», методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии». Для исследования памяти: методика А.Н. Леонтьева. Соотношение развития мышления и речи: методика «Сюжетные картинки»

Общая оценка достижений обучающегося производится в ходе заседаний ПМПк три раза в год.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и содержится в ООП ООО МАОУ СОШ № 24.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы

коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою

актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы включает в себя:

- программу коррекционно – развивающих логопедических занятий;
- программу коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные занятия».

Программа психокоррекционных занятий

Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа «Психокоррекционные занятия» обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося задержкой психического развития.

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения ФГОС.

Сроки реализации программы: учебный курс изучается в 5- 9-х классах, 1 раз в неделю 1 час.

Цель курса: познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно-развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогики: принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития); принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Критериями эффективности служат следующие показатели:

снижение уровня школьной тревожности;

повышение коммуникативной компетентности;

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об

окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с учащимися, учителями и родителями,

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды

психокоррекционные методики,

кизенеологические упражнения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу: 34. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю: 1. Продолжительность

занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с умственно отсталостью 5 – 9 классов

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	2	34	34
9 класс	2	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований среднего школьного возраста. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно - деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

«В условиях модернизации системы образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» Компетентностный подход требует значительного интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, саморефлексии, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др...

Таким образом, современному обществу необходима развивающая педагогика – как система интеллектуального и психического развития, формирующая в личности ученика устойчивые структуры творческого стиля мышления. При этом изменяются принципы педагогической деятельности, изменяется позиция педагога и позиция учащихся.

Структура занятий и формы занятий разнообразны: групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя, в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Организуя деятельность учащихся на интеллектуальных занятиях необходимо опираться на принцип реализации деятельностного подхода в обучении, то есть продумывать структуру занятия так, чтобы все учащиеся были вовлечены в деятельность, и каждый ребенок в процессе был услышан, поощрен, замечен учителем. Этого можно добиться широко используя групповые методы и коллективную мыслительную деятельность.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

Использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приемов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий.

Проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широкое использование игровых методик.

Рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий, позволит учащимся переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержания и успешно применять в учебной деятельности.

Оптимальное использование индивидуальных и коллективных методов при поиске и обсуждении решений задач. Это в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимообмен различными подходами к выполнению заданий. Кроме того, общение при работе в группах является ведущим мотивом учащихся 5-7 классов.

Развивающее обучение сместило образовательные акценты с изучения учениками учебного материала по предметам на их учебную деятельность, ориентированную на интеллектуальное развитие учащихся, формирование у них основ логического и творческого мышления.

Стержневой идеей концепции развивающего обучения является опережающее развитие мышления. Вместе с тем знания являются важным источником развития. По словам П.П. Блонского «Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем больше она способна рассуждать». Знания преобразуются мышлением, то есть являются средством развития мышления.

Таким образом, при организации развивающего обучения учебная деятельность должна быть направлена на вооружение учащихся не только конкретными знаниями, но и комплексом интеллектуальных умений : умений проводить классификацию и обобщение фактов, абстрагировать, формулировать выводы; выполнять анализ эксперимента, формулировать проблему и решать ее, планировать эксперимент, проводить наблюдения и др. (Разумовский В. Г.) .

Очень важным для реализации идей развивающего обучения является умение определить развивающий аспект каждого урока и конкретизация развивающих целей.

Развивающий аспект включает:

Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами. Речевое развитие один из основных показателей интеллектуального и общего развития учащихся.

Развитие мышления: формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выделять главное, установление причинно-следственных связей; формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия и т. д. . .

Развитие психических познавательных процессов: воображения, внимания, памяти.

Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков.

Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Метапредметные результаты.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

распознавать и выражать свои эмоции;

управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

элементам логического рассуждения;

выделять существенные признаки и закономерности предметов;

сравнивать предметы, понятия;

уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

самостоятельно выполнить задания;

осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

Содержание I этапа

Диагностика Лесенка В.Г. Щур. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».

Моё отражение Кто такие подростки? Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка. Мой портрет в лучах солнца. Зеркало. Автопортрет.

Техники снятия внутреннего напряжения Дыхательные упражнения: «Дыхание животом», «Прячем шарик». Упражнения на снятие мышечного напряжения: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».

Эмпатия в действии. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.

Я – часть класса. Совместная картинка. Мы – друзья? Путешествие в страну

Общениа. Оцени себя в общении. Девиз и герб моего класса. Compliments!!!

Тренировка «Я -высказываний». Меня оценивает одноклассник. Мой герб.

Я могу. Мои умения. Хорошо – плохо. Учимся думать логично.

Содержание II этапа

Диагностика Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест Люшера. Рисунок «Дом. Дерево.

Человек». *Я – знакомый незнакомец.* Я и мои одноклассники. Я оцениваю себя.

Меня оценивают родители. Меня оценивают одноклассники. Я – общительный или замкнутый? Как я поступлю? Я – часть класса.

Техники снятия внутреннего напряжения. Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.

Решаем конфликты Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон. Конфликт. Причины конфликтов. Королевство разорванных связей. Решение коллизий.

Поддержка в общении Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки= ...

Мой МИР Цвет моего настроения. Интервью. Мои интересы. О чем я мечтаю. Метафорический автопортрет. Я так бы раскрасил мир. Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...

Содержание III этапа

Диагностика Лесенка Дембо – Рубинштейн. Рисунок «Дом. Дерево. Человек». Ценностные ориентации. М. Рокич.

Я – знакомый незнакомец. Интервью. Меня оценивают одноклассники. Жизненный девиз. Д. Соколов

«Сказка о милостивой судьбе». *Я в мире эмоций* Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Побеждаем все тревоги! Самоприказы.

Продуктивное общение Мы – дружная команда. Как мы все похожие и разные!

Я – высказывание. Встреча цивилизаций. Робинзоны. Девчонки + мальчишки = *Лента жизни* Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья.

Ценности жизни. Хорошо – плохо. Игра «Обрыв». Я готов к испытаниям. Кумиры. Я говорю: НЕТ! Мужество быть. Цель моей жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
	Диагностическое занятие..	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Мое имя.	Упражнения «Моё Имя». Чтение художественной литературы; Тренинги, игры.	3
3.	Мир эмоций.	Решение качественных задач; Эмпирические эксперименты; Групповые обсуждения; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	10
4.	Техники снятия мышечного напряжения.	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга».	5
5.	Я могу.	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений;	5

		Упражнения: «И я...», «Цветик-семицветик», «Мое желание». Дифференцирование понятий хочу – надо; Тренинговые занятия.	
6.	Я и люди вокруг меня.	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); Объяснение наблюдаемых явлений; Упражнения: «И я...», «Цветик-семицветик», «Мое желание». Дифференцирование понятий хочу – надо; Тренинговые занятия.	5
7.	Диагностическое занятие.	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
Итого:		34 часа	

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Мир эмоций	Игры «Чувства природы». «Вредное чувство – обида, «Пожалей обиженного». Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных материалов;	6
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга».	7
4.	Мой портрет.	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом;	6

		Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	
5.	Я и люди вокруг меня	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Моделирование из различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	6
6.	Я могу	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	6
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка В.Г. Щур. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	<i>Моё отражение</i>	Игры Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Драматизация.	6
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения с бумагой. Упражнения «Лимон», «Штанга». Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание».	7
4.	<i>Эмпатия в действии</i>	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	6
5.	<i>Я – часть класса</i>	Просмотр фильмов; Экспериментирование;	5

		Исследование; Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	
6.	<i>Я могу</i>	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	7
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка Дембо – Рубинштейн Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Тест Люшера; Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	4
2.	Я – знакомый незнакомец	Игры Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследование; Упражнения: «Я и мои одноклассники». «Я оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», « Я – часть класса».	6
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	Дыхательные упражнения. Парные упражнения. Упражнения Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки.	6
4.	Решаем конфликты	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Коллективное рисование. Правила доброжелательного общения. Испорченный телефон.	6

		Королевство разорванных связей. Решение коллизий	
5.	Поддержка общении	в Исследование; Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Робинзоны. Встреча цивилизаций. Девчонки + мальчишки = ...	6
6.	<i>Мой МИР</i>	Написание мини- рассказов; Цвет моего настроения. Интервью. «Мои интересы». «О чем я мечтаю». «Метафорический автопортрет». « Я так бы раскрасил мир». «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...» Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	6
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	Лесенка Дембо – Рубинштейн. Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	5
2.	Я – знакомый незнакомец.	Игры Меня оценивают одноклассники Интервью. Жизненный девиз. Просмотр фильмов; Драматизация. «Сказка о милостивой судьбе».	5
3.	<i>Я в мире эмоций</i>	Дыхательные упражнения. Как справиться со злостью? Как простить обиду? Ах, чем я виноват? А что они обо мне подумают? Самоприказы	5
4.	Продуктивное общение	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов;	6

		Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	
5.	Лента жизни	Просмотр фильмов; Экспериментирование; Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	6
6.	Ценности жизни	Просмотр и анализ фильмов; Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов; Театральные постановки; Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».	7
Итого:			34 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

- Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
- Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
- Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
- Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
- Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
- Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
- Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
- Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.

Печатные пособия

Карточки.

Иллюстрации.

Плакаты.

Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Ноутбук

Принтер.

Доска с магнитами.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский.

Игровой материал

Пазлы.

Лото.

Мозаика.

Дидактические и настольные игры.

Игры для развития мелкой моторики

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г., Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов.

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- ✓ Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные *недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения*. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, *замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*. Достаточно часто у обучающихся отмечаются *нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной

составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

Этапная (промежуточная) диагностика

Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводиться с 1 по 15 января.

Текущая диагностика

Она направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-педагогических комиссий. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционно - развивающее направление

Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно- познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно - развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом - психологом,

учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и другими).

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико - педагогической комиссии.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок младших школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

5. Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьной ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающий логопедический курс связан с предметной областью «Филология».

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 5-9 классах - *1 раз в неделю*. Программа рассчитана *на 34 часа* в год.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Диагностика обучающихся	6
2	Коррекция устной и/ или письменной речи	28
3	ИТОГО:	34

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.**

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в

результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- * способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- * с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- * принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- * планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- * проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- * самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- * адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- * выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- * строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- * допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- * самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- * использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;

- * строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- * осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- * осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * устанавливать простые аналогии;
- * овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- * строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно – развивающая логопедическая программа состоит из 2 разделов:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения.
2. Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Коррекция нарушений звукопроизношения.

Предварительный этап. Приёмы:

словесные; наглядные;
практические.

Методы:

развитие ручной моторики: конструирование из пуговиц букв, рисунков, схем; выкладывание из счетных палочек, спичек букв, схем, рисунков; работа с пластилином-изготовление прописных и печатных букв; прописывание букв, предложений, текстов; пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением и без; дыхательные гимнастики, закрепление правильного дыхания в процессе речи; кинезиологические упражнения; развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); развитие ритма; развитие слухового восприятия и внимания на речевом материале и без.

Этап постановки звука.

Методы: развитие восприятия речи (задания на имитацию слогов); формирование фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове, какой по счёту звук, назови первый, последний звук и т.д.); развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); работа по непосредственной постановке звука;

Способы:

по подражанию;
механический способ;
постановка от других звуков;
постановка звука от артикуляторного уклада; смешанный способ постановки.

Этап автоматизации звука.

Методы:

включение звука в слоги (автоматизация щелевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем в прямых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных); автоматизация в словах (сначала осуществляется с опорой на слоги (са-сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простой звукослоговой структуры, затем – в словах с стечением согласных); автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, в связной речи; обогащение

словаря, его систематизации, формирование грамматического строя речи (эта работа тесно связана с уроками русского языка).

Этап дифференциации звуков речи (предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков).

Методы:

развитие слуховой дифференциации (твёрдых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, ц-с, ч-т, ч-щ); закрепление произносительной дифференциации (задания на имитацию слогов са-за-са); формирование фонематического анализа и синтеза.

2. Коррекция нарушений чтения и письма.

Развитие языкового анализа и синтеза.

Методы:

развитие анализа структуры предложения;
развитие слогового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Методы:

развитие фонематического анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем): дифференциация свистящих и шипящих, слухопроизносительная дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака, обозначение мягкости с помощью букв е, ё, ю, я, и.

Устранение дислексии (фонематической, семантической, оптической, аграмматической, мнестической) и дисграфии (акустической, оптической, аграмматической и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза).

Устранение оптической дисграфии.

Методы:

развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
уточнение и расширение объёма зрительной памяти;
формирование пространственного восприятия и представлений;
развитие зрительного анализа и синтеза;
формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
развитие зрительно-моторных координации; дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, предложениях, текстах.

Устранение аграмматической дисграфии.

Методы:

развитие функции словоизменения; формирование навыков словообразования; развитие умений морфологического анализа слова; работа над

однокоренными словами; закрепление грамматических форм в письменной речи.

Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Методы:

коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова (простые формы звукового анализа: выделение первого ударного гласного в слове, выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова); сложные формы звукового анализа: определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков, определение места звука относительно других звуков). коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, работа по развитию переключения и координации; уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слов).

коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (знакомство с предложением - определение основных признаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения; дифференциацию словосочетания и предложения; развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении; знакомство с предлогами - определение их значения, знакомство с написанием предлогов; знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок; дифференциация предлогов и приставок; знакомство с текстом - определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте).

Устранение акустической дисграфии.

Методы:

дифференциация гласных звуков, затем согласных (сначала свистящие, а затем - шипящие, аффрикаты и соноры); работа над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э – Е:

работа по дифференциации звонких и глухих согласных в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется *индивидуально* на каждого обучающегося, *в зависимости от нарушений устной и письменной речи.*

Нарушения письменной и устной речи

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1.	Первичная диагностика	2	<p>Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.</p>
2.	Коррекция письменной речи	7	<p>Оптическая дисграфия. Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструировать и реконструировать буквы из элементов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия,</p>

памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений1); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2).

Аграмматическая дисграфия.

Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/-енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой

глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений).

Акустическая дисграфия.

Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно смешиваемых звуков; игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2).

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества

			звучков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).
3.	Коррекция устной речи	7	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов.
4.	Промежуточная диагностика	2	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для

		<p>исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.</p>
<p>5.</p>	<p>Коррекция письменной речи</p>	<p>7</p> <p>Оптическая дисграфия. Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструировать и реконструировать буквы из элементов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений1); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2). Аграмматическая дисграфия. Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия;</p>

образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/-енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи предложно-падежные конструкций с именами

существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений).

Акустическая дисграфия.

Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно смешиваемых звуков; игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2).

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами,

			трехсложные с открытыми слогами и т.д.).
6.	Коррекция устной речи	7	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов.
7.	Итоговая диагностика	2	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования;

			раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
ВСЕГО: 34 ЧАСА			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника.
- График работы.
- Список обучающихся.
- Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий.
- Расписание индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих логопедических занятий.
- Индивидуальные карты обучающихся.
- Речевые карты обучающихся.
- Протоколы речевого обследования (устной и письменной речи).
- Годовой план консультативно – методической работы.
- Годовой отчет.
- Аналитический отчет.
- Список учебно – методической литературы.
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с родителями МАОУ СОШ.
- Журнал здоровья обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Журнал взаимодействия учителя – логопеда с учителями и специалистами МАОУ СОШ.
- Рабочие коррекционно – развивающие программы.
- Диагностический материал для обследования речи (устной и письменной).
-

Оборудование

- ✓ ШКОЛЬНЫЕ ПАРТЫ – 2 (1 – ОДНОМЕСТНАЯ, 1 – ДВУХМЕСТНАЯ)
- ✓ ШКОЛЬНЫЕ СТУЛЬЯ – 3
- ✓ СТОЛ УЧИТЕЛЯ – 1
- ✓ КРЕСЛО УЧИТЕЛЯ - 1
- ✓ ЗЕРКАЛО НАСТЕННОЕ – 1
- ✓ ДОСКА МАГНИТНАЯ (МЕЛОВАЯ)– 2 (1 – ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 1 – ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)
- ✓ ШКАФЫ – 1
- ✓ ТУМБА – 1
- ✓ ЧАСЫ НАСТЕННЫЕ -1
- ✓ ПУФИКИ - 2

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Теоретическая литература по логопедии

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
2. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи (учебно – методическое пособие).
3. Власова Т.А. Дети с временными задержками развития.
4. Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? Конспекты занятий.
5. В.П.Кашенко. Педагогическая коррекция.
6. С.Ю.Шишкова. «Буквограмма. В школу с радостью». Коррекция и развитие письменной и устной речи.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ru
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
10. <http://logopediya.com/>

Обследование речи обучающихся

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.

Коррекция нарушений письменной речи

Коррекция оптической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
4. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий.
5. Картотека стихотворений «На что похожа буква».
6. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.

2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Коррекция акустической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.

2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

Коррекция аграмматической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.

2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

Коррекция дислексии

1. Картотека стихотворений «На что похожа буква».

2. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Коррекция нарушений устной речи

(дидактические игры и пособия)

Формирование звукопроизношения

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

2. Логопедическая тетрадь на звуки «С», «СЬ».

3. Логопедическая тетрадь на звуки «З», «Ц».

4. Логопедическая тетрадь на звуки «Л».

5. Логопедическая тетрадь на звуки «Р».

6. Логопедическая тетрадь на звуки «Ч», «Щ».

7. Логопедическая тетрадь на звуки «Ш», «Ж».

8. Е.Н.Спивак. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Е.Н.Спивак. «Звуки Р, Рь, Л, Ль». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.

10. О.В.Егорова. «Звуки Т, Ть, Д, Дь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

11. О.В.Егорова. «Звуки Ф, Фь, В, Вь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

12. О.В.Егорова. «Звуки П, Пь, Б, Бь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.

13. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.

14. Артикуляционная гимнастика.

15. Картотека скороговорок «Говори правильно».

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

2. Счёты большие деревянные (посчитай количество слогов, слов, предложений и т.д.).

3. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

4. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

5. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
6. Дидактическая игра «Зашифруй предложение».
7. Дидактическая игра «Составь слово».
8. И.В.Клюхина. «Разбор слова по составу».
9. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.
10. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов.
2. Пимон М.Р. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.
3. Матвеев С.А. Учимся на отлично. Все правила русского языка с упражнениями.
4. Шклярова Т.В. Орфографический словарь (начальная школа).
5. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.

Обучение грамоте

1. Пособие «Учимся читать».
2. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».
3. Лото «Весело учиться».
4. Касса. «Гласные, согласные буквы и цифры».
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие связной речи

1. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс.
2. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс.
3. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс.
4. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
6. О.И. Крупенчук. «Стихи для развития речи».
7. И.В.Клюхина. «Школьный словарики синонимы и антонимы».
8. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие мелкой моторики

1. Пропись. Первые шаги.
2. Медеева И.Г. Азбука прописи.
3. Пальчиковая гимнастика «Умные пальчики».
4. Дидактическое пособие «Рельефные картинки». И.А.Лыкова.
5. Дидактическое пособие «Цветные пёрышки». И.А.Лыкова.
6. Дидактическое пособие «Картины из пластилина». Юлия Ленгина.
7. Дидактическое пособие «Пластилиновый счёт». Анастасия Николаева.
8. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Корова».
9. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Кит».
10. Пропись. «Каллиграфическое написание строчных букв».
11. Пропись. «Каллиграфическое написание прописных букв».
12. Пропись. «Каллиграфическое написание цифр, букв, слогов».
13. Мозаика «Десятое королевство».
14. Коробочка с различными предметами для развития мелкой моторики рук (бусы, верёвочки с узелками, мелкие игрушки, су – джок и т.д.).

15. Набор шишек для развития мелкой моторики рук.
16. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
17. Настольная игра «Твистер. Ловкие пальчики».
18. Коробка с природным материалом (выкладывание композиций из морских камушек, ракушек, «Чёртовых пальчиков»).
19. Набор бусин и бисера.
14. Набор резиночек.
15. Щётки для массажа рук.
16. Раскраски и трафареты.
17. Материал для творчества.

Развитие речевого дыхания

1. Каталог игровых упражнений на развитие дыхания.

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Развивающие кинезиологические упражнения.
2. Игры на сплочение детского коллектива.
3. Каталог дидактических игр «Весёлые картинки».
4. Игра – лото «Шесть картинок».
5. Игра «Угадай Кто? И Что?».
6. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса. Соотношение инвариантной и вариативной части учебного плана составляет 70% - 30%.

I. Обязательная часть состоит из восьми обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранный язык. Второй иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные дисциплины;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».

Предмет «Русский язык» изучается в 5-6 классах (5 часов в неделю), в 7-х классах (4 часа в неделю), в 8-х классах (3 часа в неделю), предмет «Литература» в 5-8 классах (3 часа в неделю);

Предметная область «*Родной язык и родная литература*»: в соответствии со вступившим в силу 14.08.2018 года Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования должны обеспечивать возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с приказами Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373 и от 17.12.2010 г. №1897) является обязательной для изучения.

В соответствии с заявлениями законных представителей обучающихся 5-9 классов о выборе русского языка как родного языка из числа языков народов Российской Федерации предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется через интеграцию в предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена предметам в 5-8 классах «Английский язык/немецкий язык» (3 часа в неделю) и в 7-8-х классах

предметом «Немецкий язык/Английский язык» (1 час в неделю) как второй иностранный язык.

В предметной области «*Математика и информатика*» в 5-6 классах изучается предмет «Математика» (5 часов в неделю), в 7-8 классе изучается «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «*Общественно-научные дисциплины*» представлена предметами:

- в 5-х классах «История» (2 часа в неделю) и «География» (1 час в неделю);
- в 6-х классах «История» (2 часа в неделю); «Обществознание» (1 час) и «География» (1 час в неделю);
- в 7-8-х классах «История» (2 часа в неделю); «Обществознание» (1 час) и «География» (2 часа в неделю);

В области «*Естественно-научные предметы*»:

- в 5-6 классах изучается «Биология» (1 час в неделю);
- в 7-8 классе изучается «Биология» (2 часа в неделю) и «Физика» (2 часа в неделю).

Предметная область «*Искусство*» в 5-8 классах реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «*Технология*» в 5-8 классе представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8 классах).

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. В 7,8-х классах третий час физической культуры реализуется в форме уроков плавания в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» в 5-8 классах реализуется через внутрипредметный модуль «Живое слово» в рамках предмета «Литература».

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об

исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена внутрипредметными модулями.

В 5 классе:

– филолого-культурологическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Литература», «История России. Всеобщая история». А именно интегрирована в качестве ВМП «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей» (31 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету) и «Духовный мир Древней Руси» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).

- Художественно-эстетическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». А именно интегрирована в качестве ВМП «И несется над Россией колокольный звон, «Народное творчество России» (10 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Русские умельцы» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).

В 6 классе:

- филолого-культурологическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Литература», «Русский язык», «География». А именно интегрирована в качестве ВМП «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей» (31 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «В мире родного языка» (31 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Многоликая Россия» (15 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).
- Художественно-эстетическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». А именно интегрирована в качестве ВМП «Образы русской и духовной музыки», «Восприятие жизни через искусство» (10 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Русские умельцы» и «Рыбные блюда в русской и национальной кухне» (15 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).

В 7 классе:

- филолого-культурологическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Литература», «История России. Всеобщая история». А именно интегрирована в качестве ВМП «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Оценка деятельности исторической личности в России» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Многоликая Россия» (15 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).
- Художественно-эстетическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». А именно интегрирована в качестве ВМП «Духовная музыка России» (5 часов в год), «Образы человека в искусстве народов России» (5 часов в год), «Производство на Руси» и «Конструкторское бюро на Руси» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).

В 8 классе:

- филолого-культурологическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Литература», «История России. Всеобщая история», «География». А именно интегрирована в качестве ВМП «Природа в произведениях русских писателей XX века» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «История родного края» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Многоликая Россия» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).
- Художественно-эстетическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Музыка», «Технология», «Технология». А именно интегрирована в качестве ВМП «И несется над Россией колокольный звон» (5 часов в год), «Производство в России» и «Красота природы в лентах» (10 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).

В 9 классе:

- филолого-культурологическая направленность ОДНКНР реализуется в учебных предметах «Литература», «История России. Всеобщая история». А именно интегрирована в качестве ВМП «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей» (31 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету), «Духовно-нравственный аспект культуры России XIX веке» (21 час в год, что составляет 30% от общего объема часов по предмету).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В 7 классе на изучение курса ОБЖ выделен 1 час в неделю. В учебном плане предмет вынесен во II часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 8-9 классе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отнесён к обязательной части , выделен 1 час в неделю.

В 8-9 классах введен учебный предмет «Черчение» по 1 часу в неделю.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Технология», «Информатика» в классах на уровне основного общего образования осуществляется деление на две подгруппы при наполняемости 15 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Предметные	Предметы	Формы промежуточной
5 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексная работа
	Литература	Комплексная работа
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык. Второй иностранный	контрольная работа: чтение, письмо, аудирование, говорение,
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа
Общественнонаучные предметы	История России.	тест
Естественно-научные	Биология	тест
Искусство	Музыка	тест
	Изобразительное	творческая работа, тест
Технология	Технология	проектная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	сдача нормативов

6 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексная работа
	Литература	Комплексная работа
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык.	контрольная работа: чтение, письмо, аудирование, говорение, лексико-грамматический тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа
Общественнонаучные предметы	История России.	тсст
	География	тест
Естественнонаучные	Биология	тест
Искусство	Музыка	тест
	Изобразительное	тест
Технология	Технология	проектная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	сдача нормативов
7-8 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексная работа
	Литература 7	Комплексная работа
Иностранный язык	Иностранный язык.	контрольная работа: чтение, письмо, аудирование, говорение, лексикограмматический тест
Математика и информатика	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	
	Информатика	

Общественнонаучные предметы	История	России.	тест
	География		тест
Естественнонаучные предметы	Биология		контрольная работа
	Физика		тест
	Химия		самостоятельная работа
Искусство	Музыка		проектная работа
	Черчение 8 класс		проектная работа
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура нормативов ОБЖ 8 тест	сдача	
Технология	Технология		проектная работа
9 класс			
Русский язык и литература	Русский язык		комплексная работа
	Литература		Устный экзамен
Иностранный	Иностранный		контрольная работа: чтение, письмо, аудирование, говорение,
Математика и информатика	Алгебра		Контрольная работа
	Информатика		тест
Общественнонаучные	История	России.	проверочная работа
	Обществознание		тест
	География		тест
Естественно-научные	Биология		тест
	Физика		тест
	Химия		Контрольная работа
Технология	Технология		проектная работа
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура ОБЖ		Выполнение нормативов
	Черчение		творческая работа

Учебный план 5-х классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	5а				5б, к		5в	
		Общеобр		Математ.		Общеобр		Математ.	
		<i>Количество часов в</i>							
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
І. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	5	170	5	170	5	170
	В т.ч. ВПМ 1 «Русский язык как родной»	5	51	5	51	5	51	5	51
	ВПМ 2 «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»								
	Литература	3	102	3	102	3	102	3	102
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей»	3	31	3	31	3	31	3	31
	Итого:	8	272	8	272	8	272	8	272
Родной язык (русский) и родная литература*	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	102	3	102	3	102	3	102
	В т.ч. ВПМ «Развитие навыков устной речи»	3	31	3	31	3	31	3	31
	<i>Второй иностранный язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого:	3	102	3	102	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170	6	204	5	170	6	204
	В т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»	5	51	6	51	5	51	6	51
	Итого:	5	170	6	204	5	170	6	204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Духовный мир Древней Руси»	2	21	2	21	2	21	2	21
	География	1	34	1	34	1	34	1	34

	Итого:	3	102	3	102	3	102	3	102
Естественно-научные предметы	Биология	1	34	1	34	1	34	1	34
	В т.ч. ВПМ «Растительное и животное многообразие Калининградской области»	1	10	1	10	1	10	1	10
	Итого:	1	34	1	34	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «И несётся над Россией колокольный звон»	1	5	1	5	1	5	1	5
	ИЗО	1	34	1	34	1	34	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Народное творчество России»	1	10	1	10	1	10	1	10
	Итого:	2	68	2	68	2	68	2	68
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Русские умельцы»	2	21	2	21	2	21	2	21
	Итого:	2	68	2	68	2	68	2	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102
	В т.ч. ВПМ «Подвижные игры народов России»	3	31	3	31	3	31	3	31
	Итого:	3	102	3	102	3	102	3	102
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		27	918	27	952	27	918	27	952
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ									
Информатика				1	34			1	34
Курс по выбору		1	34			1	34		
Итого:		1	34	1	34	1	34	1	34
В т.ч. 30 % внутрипредметные модули и курсы по выбору			296		296		296		296
** В т.ч. ОДНКР, из них:			88		88		88		88
Филолого-культурологическая направленность			52		52		52		52
Художественно-эстетическая направленность			36		36		36		36

Максимальная учебная нагрузка	28	952	28	986	28	952	28	986
--------------------------------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

*Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Содержание курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 5 классах интегрировано в содержание учебных предметов: «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «География», «История России. Всеобщая история».

Учебный план 6-х классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		нед	год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык и литература	Русский язык	6	204
	В т.ч. ВПМ 1 «Русский язык как родной»	6	31
	ВПМ ОДНКНР «В мире родного языка»	6	31
	Литература	3	102
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей»	3	31
	Итого:	9	306
Родной язык (русский) и родная литература*	Родной язык (русский)	0	0
	Родная литература	0	0
	Итого:	0	0
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	102
	В т.ч. ВПМ «Развитие навыков устной речи»	3	31
	<i>Второй иностранный язык</i>	0	0
	Итого:	3	102
Математика и информатика	Математика	5	170
	В т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»	5	51
	Итого:	5	170
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	В т.ч. ВПМ «Оценка деятельности исторической личности в России»	2	21
	Обществознание	1	34
	География	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Многоликая Россия»	1	15
	Итого:	4	136
Естественно-	Биология	1	34

научные предметы	В т.ч. ВПМ «Растительное многообразие Калининградской области»	1	10
	Итого:	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Образы русской и духовной музыки»	1	5
	ИЗО	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Восприятие жизни через искусство»	1	5
	Итого:	2	68
Технология	Технология	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР(м) «Русские умельцы», (д) «Рыбные блюда в русской национальной кухне»	2	15
	Итого:	2	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	102
	В т.ч. ВПМ «Подвижные игры народов России»	3	30
	Итого:	3	102
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		28	986
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Курс по выбору		1	34
Итого:		1	34
В т.ч. 30% внутрипредметные модули и курсы по выбору			310
** В т.ч. ОДНКР			102
Филолого-культурологическая направленность			77
Художественно-эстетическая направленность			25
Максимальная учебная нагрузка		29	1020

*Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Содержание курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 6 классах интегрировано в содержание учебных предметов: «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «География», «Русский язык».

Учебный план 7-х классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		нед	год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык и литература	Русский язык	4	136
	В т.ч. ВПМ 1 «Русский язык как родной»	4	41
	ВПМ 2 «Лабиринты орфографии»		
	Литература	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Природа –	2	21

	неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей»		
	Итого:	6	204
Родной язык (русский) и родная литература*	Родной язык (русский)	0	0
	Родная литература	0	0
	Итого:	0	0
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	102
	В т.ч. ВПМ «Развитие навыков устной речи»	3	31
	<i>Второй иностранный язык</i>	0	0
	Итого:	3	102
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	В т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»	3	31
	Геометрия	2	68
	В т.ч. ВПМ «Решение теоретических и практических задач»	2	21
	Информатика	1	34
	Итого:	6	204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Оценка деятельности исторической личности в России»	2	21
	Обществознание	1	34
	В т.ч. ВПМ «Права человека»	1	10
	География	2	68
	Итого:	5	170
Естественно-научные предметы	Биология	1	34
	В т.ч. ВПМ «Растительное многообразие Калининградской области»	1	10
	Физика	2	68
	В т.ч. ВПМ «Решение задач»	2	21
	Итого:	3	102
Искусство	Музыка	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Духовная музыка России»	1	5

	ИЗО	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКР «Образы человека в искусстве народов России»	1	5
	Итого:	2	68
Технология	Технология	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКР (м) «Производство на Руси», (д) «Конструкторское бюро на Руси»	2	21
	Итого:	2	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	102
	В т.ч. ВПМ ОДНКР «Подвижные игры народов России»	3	31
	Итого:	3	102
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		30	1020
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Курсы по выбору		1	34
ОБЖ		1	34
В т.ч. 30% внутрипредметные модули и курсы по выбору			337
** В т.ч. ВПМ ОДНКР			104
Филолого-культурологическая направленность			
Художественно-эстетическая направленность			
Максимальная учебная нагрузка		32	1088

* Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

** Содержание курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 7 классах интегрировано в содержание учебных предметов: «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «История России. Всеобщая История».

Учебный план 8-х классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		нед	год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	В т.ч. ВПМ 1 «Русский язык как родной»	4	31
	ВПМ 2 «Лабиринты орфографии и пунктуации»		
	Литература	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Природа в произведениях русских писателей XX века»	2	21
	Итого:	5	170
Родной язык (русский) и родная литература*	Родной язык (русский)	0	0
	Родная литература	0	0
	Итого:	0	0
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	102
	В т.ч. ВПМ «Развитие навыков устной речи»	3	31
	<i>Второй иностранный язык</i>	0	0
	Итого:	3	102

Математика и информатика	Алгебра	3	102
	В т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»	3	31
	Геометрия	2	68
	В т.ч. ВПМ «Решение теоретических и практических задач»	2	21
	Информатика	1	34
	В т.ч. ВПМ «Занимательные задачи по информатике»	1	10
	Итого:	6	204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «История родного края».	2	21
	Обществознание	1	34
	География	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Многоликая Россия»	2	21
	Итого:	5	170
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
	В т.ч. ВПМ «Здоровый образ жизни»	1	21
	Физика	2	68
	В т.ч. ВПМ «Решение задач»	2	21
	Химия	2	68
	Итого:	6	204
Искусство	Музыка	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «И несется над Россией колокольный звон»	1	5
	Итого:	1	34
Технология	Технология	1	34
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР (м) «Производство в России», (д) «Красота природы в лентах»	1	10
	Итого:	1	34
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	102
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Подвижные игры народов России»	3	31

	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	34
	Итого:	4	136
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		31	1054
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Курсы по выбору		1	34
Черчение		1	34
В т.ч. 30% внутрипредметные модули			343
**В т.ч. ВПМ ОДНКНР			78
Филолого-культурологическая направленность			63
Художественно-эстетическая направленность			15
Максимальная учебная нагрузка		33	1122

*Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 8 классах интегрировано в содержание учебных предметов: «Литература», «Музыка», «Технология», «География», «История России. Всеобщая история».

Учебный план 9-х классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в	
		нед	год
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык и литература	Русский язык	3	102
	В т.ч. ВПМ 1 «Русский язык как родной»	3	31
	ВПМ 2 «Говорим и пишем правильно»		
	Литература	3	102
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Природа – неисчерпаемый источник вдохновения русских писателей»	3	31
	Итого:	6	204
Родной язык (русский) и родная литература*	Родной язык (русский)	0	0
	Родная литература	0	0
	Итого:	0	0
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3	102
	В т.ч. ВПМ «Развитие навыков устной речи»	3	31
	<i>Второй иностранный язык</i>	0	0
	Итого:	3	102
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	В т.ч. ВПМ «Решение учебно- практических задач»	3	31
	Геометрия	2	68
	В т.ч. ВПМ «Решение теоретических и практических задач»	2	21
	Информатика	1	34
	Итого:	6	204
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	68
	В т.ч. ВПМ ОДНКНР «Духовно- нравственный аспект культуры России в XIX веке»	2	21
	Обществознание	1	34

	В т.ч. ВПМ «Человек и общество»	1	10
	География	2	68
	Итого:	5	170
Естественно-научные предметы	Биология	2	68
	В т.ч. ВПМ «Растительное многообразие Калининградской области»	1	21
	Физика	3	102
	Химия	2	68
	В т.ч. ВПМ «Решение расчетных задач по химии»	2	21
	Итого:	7	238
Искусство	Музыка	0	0
	ИЗО	0	0
	Итого:	0	0
Технология	Технология	0	0
	Итого:	0	0
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	68
	В т.ч. ВПМ «Подвижные игры народов России»	2	16
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	34
	Итого:	3	102
Недельная учебная нагрузка в обязательной части		30	1020
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Курсы по выбору		1	34
Черчение		1	34
Профориентационная работа		1	34
Итого:		3	102
В т.ч. 30% внутрипредметные модули и курсы по выбору			336
**В т.ч. ВПМ ОДНКНР			
Филолого-культурологическая направленность			52
Максимальная учебная нагрузка		33	1122

*Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

3.2. План организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №24 в условиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 24 составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09—3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1577»;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ СОШ № 24;
- Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №24.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Для обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- коррекционное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и других.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя» путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом;

достижение личностных и метапредметных результатов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов, при этом для обучающихся с ЗПР коррекционное направление является обязательным и составит не менее 340 часов на этапе основной школы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности (недельный / годовой)

на уровне основного общего образования

МАОУ СОШ №24

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название программы	Классы				
			5	6	7	8	9
			Всего часов в неделю/часов в год	Всего часов в неделю/ часов в год	Всего часов в неделю/ часов в год	Всего часов в неделю/ часов в год	Всего часов в неделю/ часов в год
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная деятельность	Аэробика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно- нравственное	Беседы. Встречи, выступления	Живое слово					1/34
Общеинтеллекту альное	игры, наблюдения, опыты, конференции	Мир измерений					1/34
		Увлекательная математика			1/34		
Общекультурное	Выставки, конкурсы, выступления	Я - театр					1/34
Социальное	Конференции, игры, диспут,	Проектно-исследовательская деятельность		1/34			
Коррекционно-развивающее	Инд. и групповые занятия	Психокоррекцион ные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Логопедические занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего (по классам)			3/102	4/136	4/136	3/102	6/204

3.3. Календарный учебный график МАОУ СОШ №24

Начало учебного года - 2 сентября.

Окончание учебного года:

5-8 классы - 31 мая;

9 классы - 25 мая; в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым федеральной службой в сфере образования и науки.

Осенние каникулы: с 04.11.2019 по 10.11.2019 (7 календарных дней);

Зимние каникулы: с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14 календарных дней);

Весенние каникулы: с 21.03.2020 по 29.03.2020 (9 календарных дней).

Нерабочие праздничные дни:

4 ноября - День народного единства;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

7 марта - Международный женский день;

1-2 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы.

Режим работы школы

Общий режим работы школы: школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы.

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах - 5 учебных дней.

Продолжительность уроков:

- 5-9 классы по 40 минут.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для 5-9 классов - 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса основного общего образования: учебный год делится на 4 четверти.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 24, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

При необходимости МАОУ СОШ № 24 может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Специалисты МАОУ СОШ № 24 включены в систему комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Оценка деятельности членов педагогического коллектива, работающего с детьми с ОВЗ, производится по следующим критериям:

Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащегося за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
Формирование социальных	<ul style="list-style-type: none"> • участие ребёнка в общественной жизни класса, школы;

компетентностей (личностные результаты)	
---	--

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом

календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Число уроков в день:

- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты,

средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования детей с ОВЗ взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

