

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24
(МАОУ СОШ № 24)

Анализирующая справка

О результатах исследования
сформированности функциональной
грамотности обучающихся 8 классов
в 2023-2024 учебном году
в МАОУ СОШ №24

В ноябре 2023 в МАОУ СОШ №24 проходили исследования по функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах.

Всего приняло участие 99 обучающихся, что на 17 человек больше чем в 2022-2023 учебном году.

По выполнению работы: максимальный процент выполнения работы 77%, что на 1% выше, чем в прошлом году. Самый низкий – 10%, что на 2% выше, чем в прошлом году.

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий (см. таблицу). Недостаточный уровень продемонстрировали 13% обучающихся. 78% - низкий и средний уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

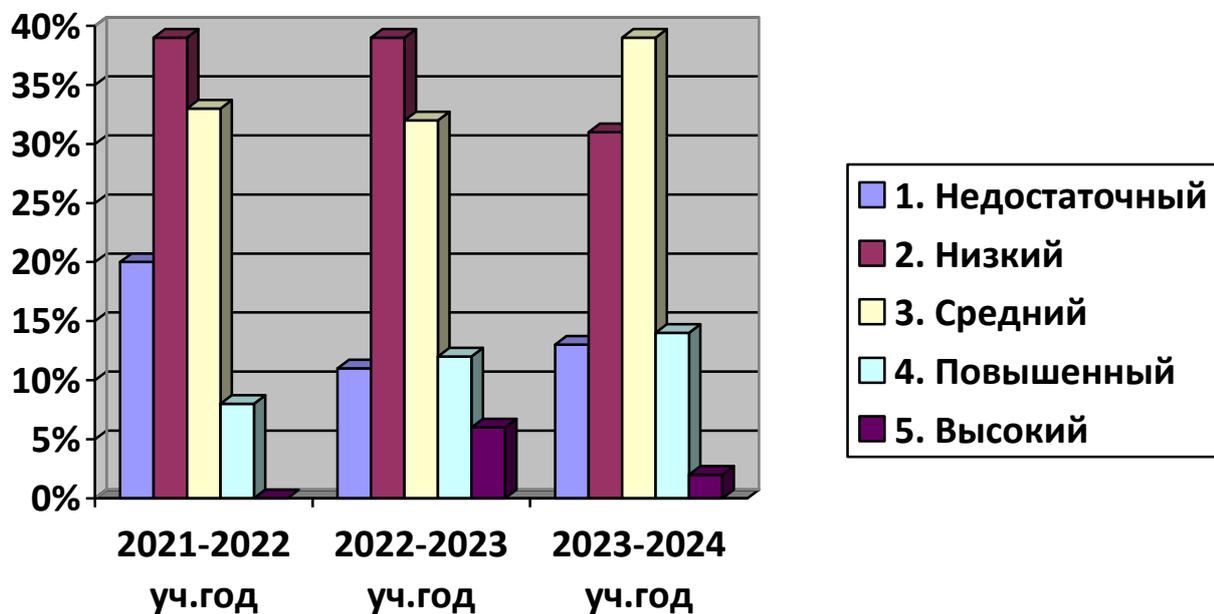
| Уровень | Классы | | | | Всего, чел. | Всего, % |
|------------------|--------|----|----|----|----------------|-------------|
| | 8А | 8Б | 8В | 8К | | |
| 1. Недостаточный | 0 | 11 | 0 | 2 | 13 | 13% |
| 2. Низкий | 6 | 8 | 7 | 10 | 31 | 31% |
| 3. Средний | 10 | 3 | 14 | 12 | 39 | 39% |
| 4. Повышенный | 6 | 0 | 6 | 2 | 14 | 14% |
| 5. Высокий | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2% |

Самый лучший результат показал 8А и 8В классы, где 100% обучающихся достигли базового уровня. Хуже всех справились обучающиеся 8Б класса, что совпадает и с учебными результатами.

Сравнение с предыдущими годами:

| Уровень | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|---------|------------------|------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------|-----|-----|-----|
| 1. Недостаточный | 20% | 11% | 13% |
| 2. Низкий | 39% | 39% | 31% |
| 3. Средний | 33% | 32% | 39% |
| 4. Повышенный | 8% | 12% | 14% |
| 5. Высокий | 0% | 6% | 2% |



...Из диаграммы видна положительная динамика: увеличилось количество детей, достигших среднего и повышенного уровней. Но увеличилось на 2% количество детей недостаточного уровня, и уменьшилось – высокого уровня.

Ниже представлены результаты, выводы и рекомендации по отдельным направлениям функциональной грамотности.

| | Глобальные компетенции | Естественно-научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| В среднем по школе 2021-2022 уч.год | 30 | 30 | 26 | 19 | 54 | 34 |
| В среднем по школе 2022-2023 уч.год | 33 | 32 | 41 | 36 | 40 | 35 |
| В среднем по школе 2023-2024 уч.год | 43 | 41 | 58 | 40 | 45 | 39 |

Из таблицы видно, что по всем направлениям наблюдается рост. Особенный рост по направлению «Креативное мышление».

Самые высокие результаты обучающиеся нашей школы показали по направлениям финансовая грамотность и креативное мышление, как и в прошлые года. Растет, то очень медленно направление «Читательская грамотность»

Общие выводы:

Результаты исследования показали удовлетворительный уровень по сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Задания были несложные, но требовали навыка смыслового чтения. Поэтому прежде всего необходимо по-прежнему заниматься именно этим направлением. Но положительная тенденция есть по сравнению с прошлым учебным годом.

Для повышения функциональной грамотности обучающихся школы необходимо:

1. Ознакомить учителей предметниками с результатами исследования по функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических кафедр обсудить результаты исследований на заседаниях методических объединений, выработать конкретные предложения по повышению уровня и качества обученности учащихся школы.

3. Рекомендовать использовать педагогам банк заданий и методические материалы по видам Функциональной грамотности в работе.

4. На уроках любой предметной направленности учителям-предметникам включать задания по формированию читательской грамотности.

5. Учителям-предметникам включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий.

6. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Заместитель директора МАОУ СОШ №24

Мавлютова Е.И.