Российская Федерация

Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)



**Рабочая программа**

**« Английский язык»**

**базовый уровень, 8 класс**

**/ на основе Примерной**

**программы «Английский язык»; УМК**

 **под ред. Ю.Е. Ваулиной/**

Составитель: Гадяцкая Е.И.,

учитель английского языка,

МАОУ СОШ № 24

**Калининград 2019**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А*. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В *говорении:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В *аудировании:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В *чтении:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В *письменной речи*:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуацияхх формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1. Общение | Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки.  |
| Модуль 2.Продукты и покупки | Еда. Покупки. Магазины  |
| Модуль 3. Великие умы человечества | Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни  |
| Модуль 4. Будь самим собой | Внешность. Самооценка. Мода. Одежда.  |
| Модуль5.Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. |
| Модуль 6.Культурный обмен | Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта  |
| Модуль 7.Образование | Образование. Технологии. Средства массовой информации  |
| Модуль 8.На досуге | Интересы и хобби. Спорт.  |

**Тематическое планирование**

 **уроков по английскому языку для 8 класса (базовый)**

**Учебник, автор, издательство, год:** Английский в фокусе» 8 кл.,Ю.Е.Ваулина, «М-Просвещение»,2016г.

**Рассчитано на 102 часа ( 3 в неделю; в том числе 31час внутрипредметный модудь “ Развитие навыков устной речи”)**

**Контрольных работ – 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов на раздел, тему** |
|  **1** | **Общение** |  **14** |
| 1.1 | Снова школа | 1 |
| 1.2 | Летние каникулы | 1 |
| 1.3 | Общение. Характер | 1 |
| 1.4 | Грамматический практикум | 1 |
| 1.5 | Грамматический практикум | 1 |
| 1.6 | Личная информация.ВПМ № 1 | 1 |
| 1.7 | Входной контроль К/р № 1 | 1 |
| 1.8 | Кто есть кто? | 1 |
| 1.9 | Поздравительные открытки | 1 |
| 1.10 | Моя школа К/р № 2 | 1 |
| 1.11 | Правила этикета в Британии  | 1 |
| 1.12 | Правила этикета в России ВПМ № 2 | 1 |
| 1.13 | Конфликты и их разрешение. К/р № 3 | 1 |
| 1.14 | Общение ВПМ № 3 | 1 |
|  **2** | **Продукты питания и покупки** |  **12** |
| 2.1 | Еда | 1 |
| 2.2 | Покупки. ВПМ № 4 | 1 |
| 2.3 | Грамматический практикум | 1 |
| 2.4 | Личное письмо. К/р № 4 | 1 |
| 2.5 | На кухне. ВПМ № 5 | 1 |
| 2.6 | Покупки. К/р № 5 | 1 |
| 2.7 | В магазине. | 1 |
| 2.8 | Благотворительность. ВПМ № 6 | 1 |
| 2.9 | Особенности русской кухни. ВПМ № 7 | 1 |
| 2.10 | Грамматический практикум | 1 |
| 2.11 | В ресторане, кафе. ВПМ № 8 | 1 |
| 2.12 | Еда, покупки .ВПМ № 9 | 1 |
|  **3** | **Великие умы человечества** |  **12** |
| 3.1 | Наука и ее направления | 1 |
| 3.2 | Профессии | 1 |
| 3.3 | Грамматический практикум | 1 |
| 3.4 | Биография.ВПМ № 10 | 1 |
| 3.5 | Искусство. ВПМ № 11 | 1 |
| 3.6 | Истории. К/р № 6 | 1 |
| 3.7 | Английские банкноты. ВПМ № 12 | 1 |
| 3.8 | Пионеры космоса | 1 |
| 3.9 | Известные личности. К/р № 7 | 1 |
| 3.10 | Известные личности. ВПМ № 13 | 1 |
| 3.11 | Грамматический практикум | 1 |
| 3.12 | Проверь себя | 1 |
|  **4** | **Будь самим собой** | **12** |
| 4.1 | Будь самим собой | 1 |
| 4.2 | Мода и стиль | 1 |
| 4.3 | Мода и стиль. ВПМ № 14 | 1 |
| 4.4 | Грамматический практикум | 1 |
| 4.5 | Знаменитости  | 1 |
| 4.6 |  Личное письмо . К/р № 8 | 1 |
| 4.7 | Национальные костюмы на Британских островах.ВПМ № 15 | 1 |
| 4.8 | Национальные костюмы. К/р № 9 | 1 |
| 4.9 | Экология в одежде | 1 |
| 4.10 | Праздники. ВПМ № 16 | 1 |
| 4.11 | Грамматический практикум |  1 |
| 4.12 | Проблемы подростков. ВПМ № 17 |  1 |
| **5** | **Глобальные проблемы человечества** | **12** |
| 5.1 | Природные катастрофы | 1 |
| 5.2 | Наводнение, цунами, землетрясение | 1 |
| 5.3 | Жизненный опыт | 1 |
| 5.4 | Погода. ВПМ № 18 | 1 |
| 5.5 | Эссе | 1 |
| 5.6 | Грамматический практикум | 1 |
| 5.7 | Домашние животные в Шотландии. ВПМ № 19 | 1 |
| 5.8 | Торнадо. К/р № 10 | 1 |
| 5.9 | Проверь себя | 1 |
| 5.10 | Природные катастрофы. ВПМ № 19 | 1 |
| 5.11 | Природные катастрофы | 1 |
| 5.12 | Глобальные проблемы человечества. ВПМ № 21 | 1 |
|  **6** | **Культурны обмен** | **12** |
| 6.1 | Путешествия | 1 |
| 6.2 | Проблемы на отдыхе.ВПМ № 22 | 1 |
| 6.3 | Грамм: косвенная речь | 1 |
| 6.4 | Транспорт | 1 |
| 6.5 | Письмо-благодарность. К/р № 11 | 1 |
| 6.6 | Грамматический практикум | 1 |
| 6.7 | История реки: Темза. ВПМ № 23 | 1 |
| 6.8 | Памятники мировой культуры в опасности | 1 |
| 6.9 | Проверь себя | 1 |
| 6.10 | Путешествия. ВПМ № 24 | 1 |
| 6.11 | Путешествия . К/р № 12 | 1 |
| 6.12 | Достопримечательности Англии. ВПМ № 25 | 1 |
|  **7** | **Образование** | **12** |
| 7.1 | Использование технологий | 1 |
| 7.2 | Школа. К/р № 13 | 1 |
| 7.3 | Грамм: модальные глаголы | 1 |
| 7.4 | Школы. ВПМ № 26 | 1 |
| 7.5 | Профессии в СМИ | 1 |
| 7.6 | Использование интернета. ВПМ № 27 | 1 |
| 7.7 | Интернет | 1 |
| 7.8 | Грамматический практикум | 1 |
| 7.9 | Колледж в Дублине. ВПМ №28 | 1 |
| 7.10 | Проверь себя | 1 |
| 7.11 | Система школьного образования в России. ВПМ № 29 | 1 |
| 7.12 | Компьютерный мир. К/р № 14 | 1 |
|  **8** | **На досуге** | **16** |
| 8.1 | Интересы и увлечения | 1 |
| 8.2 | Виды спорта.ВПМ № 30 | 1 |
| 8.3 | Грамм: условные предложения | 1 |
| 8.4 | Интересы и увлечения. К/р № 15 | 1 |
| 8.5 | Спорт в моей жизни. ВПМ № 31 | 1 |
| 8.6 | Электронное письмо-запрос | 1 |
| 8.7 | Любимый вид спорта.  | 1 |
| 8.8 | Талисманы | 1 |
| 8.9 | Праздник Севера | 1 |
| 8.10 | Промежуточная аттестация. К/р № 16 | 1 |
| 8.11 | Спорт.  | 1 |
| 8.12 | Времяпровождение.  | 1 |
| 8.13 | Грамматический практикум | 1 |
| 8.14 | Повторение: Еда | 1 |
| 8.15 | Повторение: О себе | 1 |
| 8.16 | Повторение: Теперь я знаю... | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |