Российская Федерация

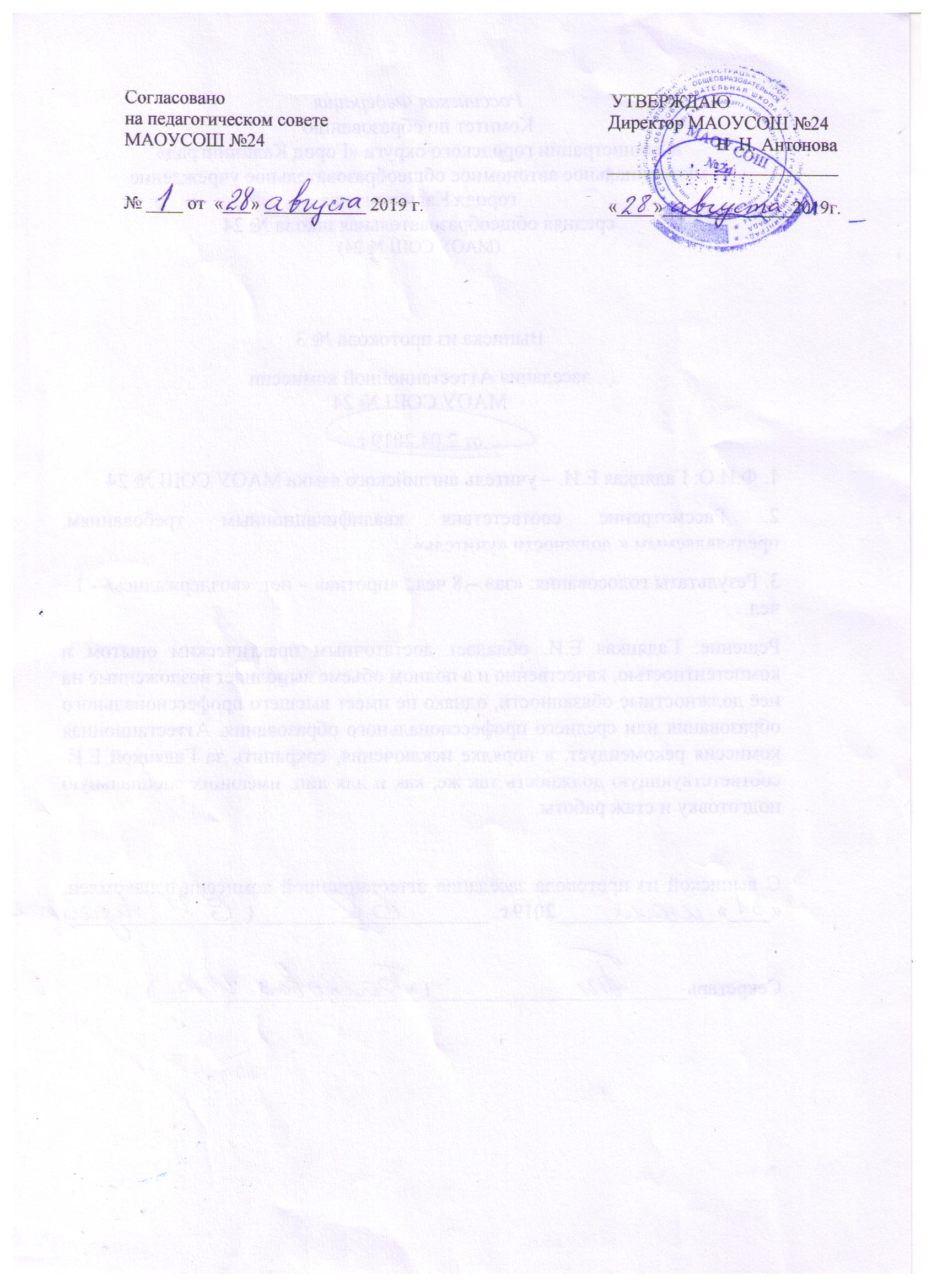
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)



**Рабочая программа**

**« Английский язык»**

**базовый уровень, 9 класс**

**/ на основе Примерной**

**программы «Английский язык»; УМК**

**под ред. Ю.Е. Ваулиной/**

Составитель: Гадяцкая Е.И.,

учитель английского языка,

МАОУ СОШ № 24

**Калининград 2019**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А*. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В *говорении:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В *аудировании:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В *чтении:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В *письменной речи*:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуацияхх формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1.Праздники | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. |
| Модуль 2.Жизнь/образ жизни и среда обитания | Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. |
| Модуль 3. Очевидное, невероятное | Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. |
| Модуль 4. Современные технологии | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. |
| Модуль5.Литература и искусство | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. |
| Модуль 6.Город и горожане | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. |
| Модуль 7.Проблема личной безопасности | Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. |
| Модуль 8.Трудности | Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. |

**Тематическое планирование**

**уроков по английскому языку** **для 9 класса (базовый)**

**Учебник, автор, издательство, год:** Английский в фокусе» 9 кл.,Ю.Е.Ваулина, «М-Просвещение»,2016г.

**Рассчитано на 102 часа ( 3 в неделю; в том числе 31 часа внутрипредметный модуль “ развитие навыков устной речи”)**

**Контрольных работ – 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов на раздел, тему** |
| **1** | **Праздники.** | **13** |
| 1.1 | После каникул. | 1 |
| 1.2 | Праздники и празднования | 1 |
| 1.3 | Приметы и предрассудки | 1 |
| 1.4 | Грамматический практикум | 1 |
| 1.5 | Входной контроль . К/р № 1 | 1 |
| 1.6 | Особые случаи, торжества/ВПМ №1 | 1 |
| 1.7 | Описание праздников . ВПМ № 2 | 1 |
| 1.8 | Подготовка к ОГЭ. Повторение. Словообразование | 1 |
| 1.9 | Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 |
| 1.10 | Татьянин день – День Студентов. ВПМ № 3 | 1 |
| 1.11 | День памяти. ВПМ № 4 | 1 |
| 1.12 | Праздники ВПМ № 5 | 1 |
| 1.13 | Проверь себя. К/р № 2 | 1 |
| **2** | **Жизнь/Образ жизни и среда обитания.** | **11** |
| 2.1 | Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому. | 1 |
| 2.2 | Родственные связи, отношения в семье. | 1 |
| 2.3 | Грамматический практикум | 1 |
| 2.4 | Город/деревня; соседи.ВПМ № 6 | 1 |
| 2.5 | Письмо личного характера(электронное). К/р № 3 | 1 |
| 2.6 | Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 |
| 2.7 | «Деревни» ВПМ №7 | 1 |
| 2.9 | Жизнь в городе и в деревне | 1 |
| 2.9 | Жизнь в городе и в деревне. К/р №4 | 1 |
| 2.10 | Образ жизни .ВПМ № 8 | 1 |
| 2.11 | Подготовка е ОГЭ | 1 |
| **3** | **Очевидное - невероятное** | **12** |
| 3.1 | Загадочные существа, чудовищ. | 1 |
| 3.2 | Сны, кошмары | 1 |
| 3.3 | Грамматический практикум | 1 |
| 3.4 | Описание иллюзии, сознание. ВПМ № 9 | 1 |
| 3.5 | Рассказы. К/р №5 | 1 |
| 3.6 | Подготовка к ОГЭ. Повторение | 1 |
| 3.7 | Самый знаменитый английский замок с привидениями | 1 |
| 3.8 | О домовых и русалках-русских призраках. ВПМ № 10 | 1 |
| 3.9 | Стили в живописи. ВПМ № 11 | 1 |
| 3.10 | Очевидное-невероятное.ВПМ № 12 | 1 |
| 3.11 | Обобщающее повторение | 1 |
| 3.12 | Сны, иллюзии. К/р №6 | 1 |
| **4** | **Современные технологии** | **12** |
| 4.1 | Современные технологии | 1 |
| 4.2 | Компьютерные технологии, проблемы с РС | 1 |
| 4.3 | Грамматический практикум | 1 |
| 4.4 | Интернет. ВПМ №13 | 1 |
| 4.5 | Подростки и высокие технологии. К/р № 7 | 1 |
| 4.6 | Грамматический практикум | 1 |
| 4.7 | ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. ВПМ № 14 | 1 |
| 4.8 | Робототехника в России.ВПМ № 15 | 1 |
| 4.9 | Технологии и будущее. К/р № 8 | 1 |
| 4.10 | Электронный мусор и экология | 1 |
| 4.11 | Интернет .ВПМ № 16 | 1 |
| 4.12 | Подготовка к ОГЭ | 1 |
| **5** | **Литература и искусство** | **14** |
| 5.1 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 1 |
| 5.2 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 1 |
| 5.3 | Грамматический практикум | 1 |
| 5.4 | Кино, фильмы. ВПМ № 17 | 1 |
| 5.5 | Отзыв на книгу/фильм | 1 |
| 5.6 | Практический английский. ВПМ № 18 | 1 |
| 5.7 | Вильям Шекспир | 1 |
| 5.8 | Великие произведения искусств. ВПМ № 19 | 1 |
| 5.9 | Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 5.10 | Литература. К/р № 9 | 1 |
| 5.11 | Искусство. К/р № 10 | 1 |
| 5.12 | В. Шекспир Венецианский купец. | 1 |
| 5.13 | Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 5.14 | Теперь я знаю. ВПМ № 20 | 1 |
| **6** | **Город и горожане** | **12** |
| 6.1 | Люди в городе, животные, помощь животным | 1 |
| 6.2 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 1 |
| 6.3 | Страдательный залог | 1 |
| 6.4 | Услуги населению, профессии. ВПМ № 21 | 1 |
| 6.5 | Грамматический практикум | 1 |
| 6.6 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. ВПМ № 22 | 1 |
| 6.7 | Московский Кремль | 1 |
| 6.8 | Город. ВПМ № 23 | 1 |
| 6.9 | Подготовка к ОГЭ | 1 |
| 6.10 | Город и люди. К/р № 11 | 1 |
| 6.11 | Экологически безопасные виды транспорта. ВПМ № 24 | 1 |
| 6.12 | Города . К/р № 12 | 1 |
| **7** | **Проблемы личной безопасности.** | **13** |
| 7.1 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 1 |
| 7.2 | Службы экстренной помощи | 1 |
| 7.3 | Грамм.: придаточные предложения | 1 |
| 7.4 | Привычки, питание и здоровье. ВПМ № 25 | 1 |
| 7.5 | Польза и вред компьютерных игр. ВПМ № 26 | 1 |
| 7.6 | Грамматический практикум | 1 |
| 7.7 | Опасные животные США. ВПМ № 27 | 1 |
| 7.8 | Решение проблем: телефон доверия. ВПМ № 28 | 1 |
| 7.9 | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самооборон | 1 |
| 7.10 | Страхи и фобии. К/р №13 | 1 |
| 7.11 | Подготовка к ОГЭ (аудирование) | 1 |
| 7.12 | Подготовка к ОГЭ (чтение) | 1 |
| 7.13 | Эссе. К/р № 14 | 1 |
| **8** | **Трудности** | **15** |
| 8.1 | Сила духа | 1 |
| 8.2 | Риски: за и против. ВПМ № 29 | 1 |
| 8.3 | Грамм: Косвенная речь | 1 |
| 8.4 | Правила выживания, туризм. ВПМ № 30 | 1 |
| 8.5 | Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | 1 |
| 8.6 | Риски. К/р № 15 | 1 |
| 8.7 | Травмы и повреждения. ВПМ № 31 | 1 |
| 8.8 | Личность, которая Вас вдохновила. | 1 |
| 8.9 | Промежуточная аттестация. К/р № 16 | 1 |
| 8.10 | Вызов Антарктид. | 1 |
| 8.11 | Повторение: словообразование | 1 |
| 8.12 | Планы на будущее. | 1 |
| 8.13 | Подготовка к ОГЭ(письмо) | 1 |
| 8.14 | Теперь я знаю | 1 |
| 8.15 | Подготовка к ОГЭ(говорение) | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |