****

**Рабочая образовательная**

**программа**

**« География»**

**базовый уровень, 7класс**

**(ФГОС ООО)**

 **/ на основе Примерной программы**

 **основного общего образования по географии**

 **« География Земли»**

**под реакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа, 2014**

 Составитель:

 Равская Л.П.,

учитель географии

 МАОУ СОШ №24

**Калининград 2019**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса

Обучающийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать  историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом**освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* выявлять причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

     (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Предметные**результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  «География»**

**Обучающийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание тем учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятель­ности человека. Практическое значение географиче­ских знаний. Многообразие источников географиче­ской информации.

Как открывали мир

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

**Практическая работа№1.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карта­ми, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

**Практическая работа№2.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

РАЗДЕЛ 1

*Тема 1*

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

*Тема 2*

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.

*Тема 3*

**ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Тема4*

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Материки и океаны

РАЗДЕЛ 2

*Тема 1* **АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы№3.**Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. **№4.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **№5.** Оценивание климатических усло­вий жизни одного из африканских народов на основе сопо­ставления ареала его распространения с данными клима-тограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **№6** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

**Практическая работа№7.** Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

*Тема 2*

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа№8.** Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материковОкеания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

*Тема 3*

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы№9** Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **№10** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающихся). Оценивание воз­можностей и трудностей хозяйственного освоения бассей­нов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

.

*Тема 4* **ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

*Тема 6*

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

**Практическая работа№11.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

*Тема 7* **ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

**Практические работы№12** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельнос­ти. **№13**Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон.в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работа№14.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

РАЗДЕЛ 3

 Географическая оболочка, ее свойства и строение. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия.

**Практическая работа №15** Составление простейшего плана местности.

**Тематическое планирование уроков по географии для 7 класса (базовый уровень)**

**Учебник, автор, издательство, год:** «География материков и океанов» 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. - М.: Дрофа, 2011

**Рассчитано на 68 часов (2 ч в неделю), в том числе внутрипредметный модуль – «Занимательная география » - 21 час**

**Практических работ – 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов на раздел** |
|
|
| **1** | **Введение** | **3** |
| **1.1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов  |  |
| **1.2** | Как люди открывали и изучали Землю. П.р.№1 «Определение по картам расстояний между точками в градусах и км» |  |
| **1.3** | Карты материков и океанов.П.р.№2 Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации |  |
| **2** | **Общие особенности природы Земли.****Литосфера и рельеф** | **3** |
| **2.1** | Происхождение материков и океанов. **ВПМ1** |  |
| **2.2** | Рельеф Земли |  |
| **2.3** | Взаимодействие внутренних и внешних сил – причина разнообразия рельефа |  |
| **3** | **Атмосфера и климаты Земли** | **4** |
| **3.1** | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение tْ воздуха на Земле. **ВПМ 2** |  |
| **3.2** | Распределение осадков |  |
| **3.3** | Движение воздушных масс |  |
| **3.4** | Климатические пояса. **ВПМ 3** |  |
| **4.** | **Мировой океан** | **3** |
| **4.1** | Воды Мирового океана |  |
| **4.2** | Схема поверхностных течений. **ВПМ 4** |  |
| **4.3** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана и с атмосферой и сушей |  |
| **5.** | **Географическая оболочка** | **3** |
| **5.1** | Строение и свойства географической оболочки |  |
| **5.2** | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. |  |
| **5.3** | Обобщение знаний по теме «Главные особенности природы Земли |  |
| **6** | **Население Земли.** | **1** |
| **6.1** | Население Земли. Хозяйственная деятельность людей, комплексные карты. **ВПМ 5** |  |
| **7** | **Океаны и материки. Океаны** | **2** |
| **7.1** | Тихий океан. Индийский океан. **ВПМ 6** |  |
| **7.2** | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. **ВПМ 7** |  |
| **8** | **Южные материки** | **1** |
| **8.1** | Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних водОбщие особенности расположения природных зон\*\*\* |  |
| **9** | **Африка** | **10** |
| **9.1** | Географическое положение. Исследования Африки П.р.№3 «Определение географических координат крайних точек и протяженности материка»\*\*\***ВПМ 8** |  |
| **9.2** | Рельеф и полезные ископаемые. П.р.№4 «Обозначение на карте крупных форм рельефа и п/и» |  |
| **9.3** | Климат. П.р.№5 «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов».  |  |
| **9.4** | Внутренние воды. **ВПМ 9** |  |
| **9.5** | Экваториальные леса |  |
| **9.6** | Саванны П.р. №6 «Определение причин разнообразия п/з. материка».\*\*\* |  |
| **9.7** | Тропические пустыни. Влияние человека на природу |  |
| **9.8** | Население Африки .Политическая карта |  |
| **9.9** | Страны Африки П.р.№7 «Описание природных условий, населения и хозяйства одной из стран Африки». |  |
| **9.10** | Обобщение знаний по теме «Африка» |  |
| **10** | **Австралия и Океания** | **6** |
| **10.1** | ГП. История открытия П.р.№8 «Сравнение г.п. Австралии и Африки». **ВПМ 10** |  |
| **10.2** | Рельеф и п/и |  |
| **10.3** | Климат. Внутренние воды |  |
| **10.4** | Природные зоны |  |
| **10.5** | Австралийский союз. **ВПМ 11** |  |
| **10.6** | Океания**. ВПМ 12** |  |
| **11** | **Южная Америка** | **8** |
| **11.1** | ГП Южной Америки. Из истории открытия и исследования П.р.№9 «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки» **ВПМ 14** |  |
| **11.2** | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| **11.3** | Климат |  |
| **11.4** | Внутренние воды. П.р.№10 «Описание речных систем Ю. Америки и Африки. Оценивание хозяйственного освоения этих рек». |  |
| **11.5** | Природные зоны |  |
| **11.6** | НаселениеПолитическая карта Южной Америки |  |
| **11.7** | Страны востока материка. Бразилия |  |
| **11.8** | Страны Анд. Перу |  |
| **12** | **Антарктида** | **2** |
| **12.1** | ГП. Открытие и исследование Антарктиды . **ВПМ 15** |  |
| **12.2** | Природа. Рельеф. Климат. Растительныйи животный мир |  |
| **13** | **Северные материки**  | **1** |
| **13.1** | Общие особенности природы северных материков |  |
| **14.1** | **Северная Америка** ГП. Из истории открытия и исследования материка.**ВПМ 16**  | **7** |
| **14.2** | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| **14.3** | Климат..П.р.№11 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».\*\*\* |  |
| **14.4** | Внутренние воды |  |
| **14.5** | Природные зоны |  |
| **14.6** | Население и страныХарактеристика стран |  |
| **14.7** | Обобщения знаний по теме Северная Америка |  |
| **15** | **Евразия** | **14** |
| **15.1** | Географическое положение. Исследование Центральной Азии. **ВПМ 17** |  |
| **15.2** | Океаны и моря, омывающие Евразию |  |
| **15.3** | Рельеф Размещение п/и |  |
| **15.4** | Климат. |  |
| **15.5** | Климат П.р.№12 «Сравнение климата Евразии и С. Америки, Определение типа климата по климатограмме».\*\*\* |  |
| **15.6** | Внутренние воды. **ВПМ 18** |  |
| **15.7** | Природные зоны. **ВПМ 19** |  |
| **15.8** | Природные зоны. П.р.№13 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С, Америке».\*\*\* |  |
| **15.9** | Население. **ВПМ 20** |  |
| **15.10** | Страны Западной Европы |  |
| **15.11** | Страны. Восточной Европы |  |
| **15.12** | Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии .Индия. П.р.№14 «Составление описания одной из стран». |  |
| **15.13** | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. **ВПМ 21** |  |
| **68** | Промежуточная аттестация.  |  |