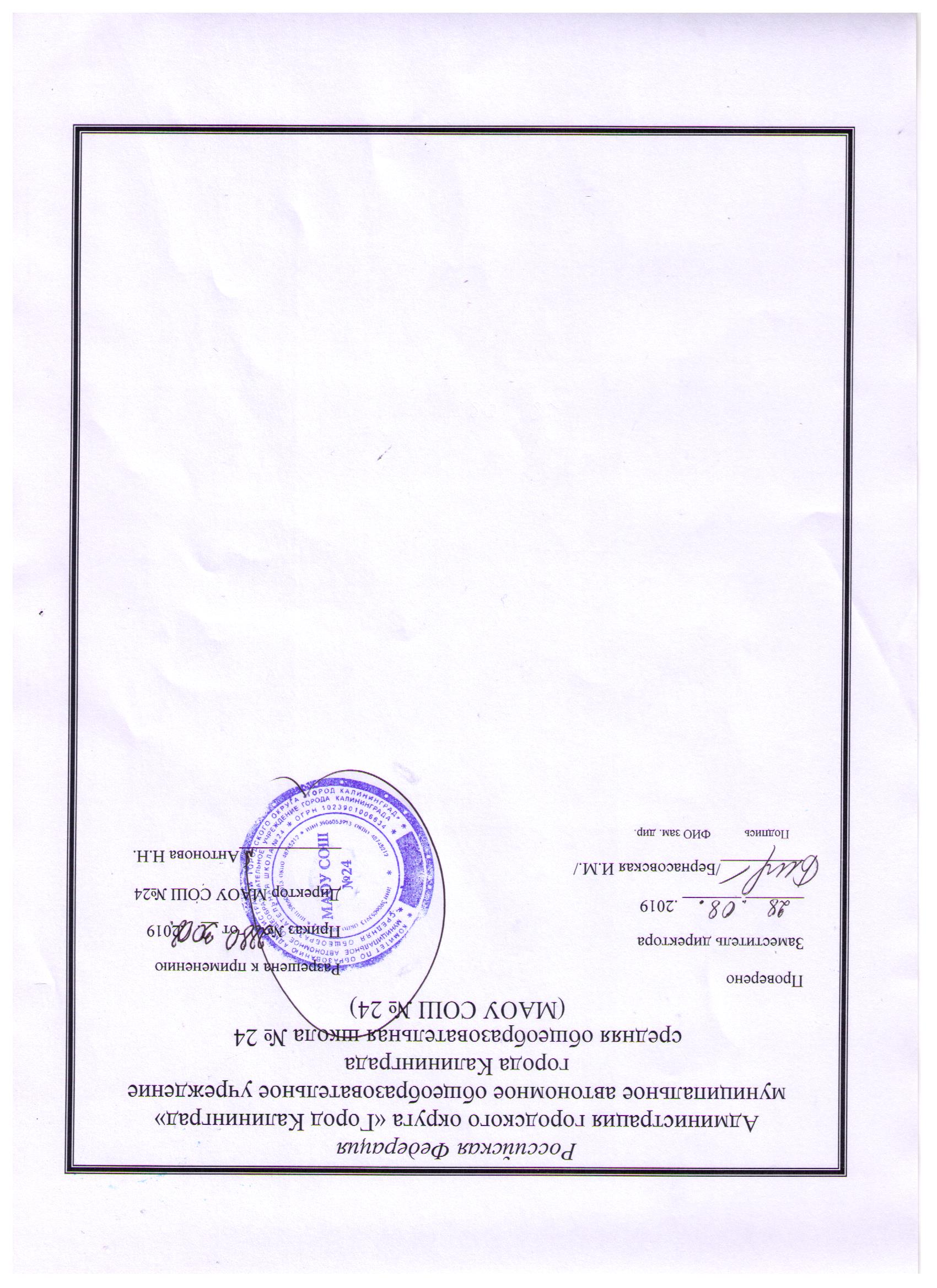
****

**Рабочая образовательная**

**программа «География»**

**базовый уровень, 8 класс**

**(ФГОС ООО)**

**/на основе Примерной**

**Программы основного общего образования по географии 5-9 классы,**

**УМК под ред. И.И. Баринова/**

Составитель:

Скачкова Е.В., учитель географии

МАОУ СОШ №24

**Калининград 2019**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использовании информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов

для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из «языков» международного общения;

* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые  предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Обучающиеся научатся**:

* называть различные источники и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* определять поясное время, характерные особенности климата России;
* показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию  крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
* выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и азонального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* воспитывать в себе экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру России, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* воспитывать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознавать свою этническую принадлежности;
* воспитывать гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание тем учебного курса**

Введение. Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Разница во времени на территории России.

**Раздел I**. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ**

**Тема 1. Из истории исследования России**

Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока. Исследование территории России в XVIII-XIX вв. Изучение территории России в советские годы (1917-1991 гг.

**Тема 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**

Главные особенности рельефа России и строение земной коры. Геологическое летосчисление. Горы складчатых областей. Платформенные равнины. Полезные ископаемые России. Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные  
с ними стихийные явления. Внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие особенности климата России. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Типы климатов России. Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.   
**Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы**

Внутренние воды России. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод.

**Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв России и закономерности их распространения. Почвенные ресурсы России

**Тема 6**. **Растительный и животный мир**

Растительный мир нашей страны. Животный мир. Охрана органического мира.

**Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**

**Тема 1. Природное районирование**

ПТК - результат развития географической оболочки. Природное районирование. Воздействие человека на ПТК.

**Тема 2. Природные зоны.**Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России. Лесные зоны России. Южные безлесные зоны. Высотная поясность.

**Тема 3. Крупные природные районы**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Кавказ. Урал. Природные комплексы и природные ресурсы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири. Горы Южной Сибири. Проблема Байкала. Дальний Восток. Природные комплексы Дальнего Востока. Природа Калининградской области. Географическое положение. Геология и минеральные ресурсы. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Балтийское море. Экологические проблемы Балтийского моря. Растительный мир и животный мир. Ландшафты. Охраняемые территории. Хозяйственное использование природных ресурсов. Экологические проблемы.

**Раздел III. Человек и природа. ВЛИЯНТЕ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ** на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы

**Тематическое планирование**

**Учебник, автор, издательство, год:** И.И. Баринова География. Природа России. Дрофа, 2014 г.

**Рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе внутрипредметный модуль ОДНКРР – «Многоликая Россия» - 21 час**

**Практических работ – 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела программы, тема, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Что изучает физическая география? Источники географических знаний. | 1 |
| Наша Родина на карте мира (8 часов) | | |
| **2** | Географическое положение России.**ВПМ1** | 1 |
| **3** | Влияние Г.П. и размеров территории на развитие экономики и жизни населения России | 1 |
| **4** | Моря, омывающие Россию. **ВПМ 2** | 1 |
| **5** | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| **6** | П/р № 1 «Определение поясного и местного времени по карте часовых поясов» | 1 |
| **7** | Как осваивали и изучали территорию России. **ВПМ 3** | 1 |
| **8** | Открытие Севера, Сибири и Дальнего Востока. **ВПМ 4** | 1 |
| **9** | Открытия нового времени. Открытия XVIII в., исследования XIX-XX вв. **ВПМ 5** | 1 |
| Особенности природы России и природные ресурсы России (8 часов) | | |
| **10** | **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые**  Особенности рельефа России. **ВПМ 6** | 1 |
| **11** | Строение земной коры. Геологическое летосчисление. | 1 |
| **12** | Горы складчатых областей. Платформенные равнины. |  |
| **13** | П/р №2 «Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры». | 1 |
| **14** | Минеральные ресурсы. П/р №3 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых по тектонической карте». России. **ВПМ 7** | 1 |
| **15** | Развитие формы рельефа. Внутренние процессы и связанные сними стихийные явления. | 1 |
| **16** | Внешние процессы, формирующие рельеф. | 1 |
| **17** | Обобщение знаний по теме «Рельеф». | 1 |
| Климат и климатические ресурсы (8 часов) | | |
| **18** | Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. П/р №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиации». **ВПМ 8** | 1 |
| **19** | Циркуляция воздушных масс. | 1 |
| **20** | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 |
| **21** | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Распределение температур. П/р №5 «Выявление закономерностей распределения средних температур января, июля, осадков». | 1 |
| **22** | Распределение осадков. Коэффициент увлажнения. П/р №6 «Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов» | 1 |
| **23** | Типы климатов России. **ВПМ 9** | 1 |
| **24** | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П/р №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов» | 1 |
| **25** | Обобщение знаний по теме «Климат» |  |
| Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа) | | |
| **26** | Разнообразие внутренних вод. Реки. **ВПМ 10** | 1 |
| **27** | Режимы питания рек. П/р №8 «Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования» | 1 |
| **28** | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники**. ВПМ 11** | 1 |
| **29** | Водные ресурсы. Охрана вод. Роль воды в жизни человека. | 1 |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 часа) | | |
| **30** | Образование почв и их разнообразие. **ВПМ 12** | 1 |
| **31** | Закономерности распространения почв. П/р №9 «Определение по картам условий почвообразования для основных типов почв» | 1 |
| **32** | Почвенные ресурсы. |  |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа) | | |
| **33** | Растительный и животный мир России**.** | 1 |
| **34** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | 1 |
| **35** | Природно-ресурсный потенциал России |  |
| Природные комплексы России (5 часов) | | |
| **36** | Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| **37** | Природные зоны | 1 |
| **38** | Разнообразие лесов России. **ВПМ 13** | 1 |
| **39** | Безлесные зоны на юге России. **ВПМ 14** | 1 |
| **40** | Высотная поясность. П/р №10 «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из п/з». | 1 |
| Природа регионов России (20 часов) | | |
| **41** | Восточно-Европейская (Русская) равнина. **ВПМ 15** | 1 |
| **42** | Климат и внутренние воды Русской равнины | 1 |
| **43** | Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. | 1 |
| **44** | Кавказ. **ВПМ 16** | 1 |
| **45** | Природные комплексы, памятники природы Кавказа | 1 |
| **46** | Крым. **ВПМ 17** | 1 |
| **47** | Урал- «каменный пояс земли Русской» **ВПМ 18** | 1 |
| **48** | Природные комплексы и природные ресурсы Урала | 1 |
| **49** | Своеобразие природы Урала Природные уникумы. Экологические проблемы. | 1 |
| **50** | Западная Сибирь. **ВПМ 19** | 1 |
| **51** | Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их использования. | 1 |
| **52** | Восточная Сибирь **ВПМ 20** | 1 |
| **53** | Климат Восточной Сибири | 1 |
| **54** | Природные районы Восточной Сибири | 1 |
| **55** | Жемчужина Сибири-Байкал. Проблемы Байкала. | 1 |
| **56** | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |
| **57** | Дальний Восток. **ВПМ 21** | 1 |
| **58** | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |
| **59** | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы и проблемы их освоения | 1 |
| **60** | Обобщение знаний по теме «Крупные природные районы». Контрольное тестирование. | 1 |
| Природный комплекс Калининградской области (5 часов) | | |
| **61** | Географическое положение. Геология и минеральные ресурсы. Рельеф. П/р №13 «Определение ФГП Калининградской области». | 1 |
| **62** | Особенности климата | 1 |
| **63** | Внутренние воды. Балтийское море. Экологические проблемы Балтийского моря. | 1 |
| **64** | Растительный мир и животный мир. Ландшафты. Охраняемые территории П/р №15 «Выявление охраняемых территорий Калининградской территории. | 1 |
| **65** | Хозяйственное использование природных ресурсов. Экологические проблемы. П/р №14 «Выявление природных ресурсов и условий их освоения». | 1 |
| Человек и природа (3 часа) | | |
| **66** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П/р №11 «Выявление по картам природных ресурсов и условий их освоения отдельных районов». | 1 |
| **67** | Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. П/р №12 «Составление характеристики одного из видов природных ресурсов» | 1 |
| **68** | **Промежуточная аттестация.** Экологическая ситуация в России. Экология и здоровье человека. | 1 |