Концепция программы развития

МАОУ СОШ № 24

г. Калининграда

**edu390011**

2023 г.

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc135499056)

[1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов 4](#_Toc135499057)

[1.1 Сведения о школе 4](#_Toc135499058)

[1.2 Образовательные результаты 5](#_Toc135499059)

[1.3 Риски снижения образовательных результатов 7](#_Toc135499060)

[2. Цель и задачи развития образовательной организации 18](#_Toc135499061)

[2.1.Меры и мероприятия по достижению цели 19](#_Toc135499062)

[2.2. Мероприятия и показатели реализации 21](#_Toc135499063)

Концепция развития МАОУ СОШ 24 на 2023-2026 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направленна на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в Муниципальной программе «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»» (в ред. Постановлений администрации городского округа "Город Калининград"  [от 12.07.2021 N 568](https://docs.cntd.ru/document/574817958)); регионального развития, закреплённых в приказе Министерства образования Калининградской области «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области» от 2.03.2021 г. № 191/1.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

* по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

* совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
* повышение объективности проведения самообследования;
* развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
* формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

**Целью работы**  МАОУ СОШ № 24мы считаем повышение качества педагогической деятельности через системный анализ и самоанализ различных аспектов образовательного процесса.

Достижение поставленной цели возможно **через:**

* совершенствование общешкольной системы повышения профессиональной компетенции учителя.
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* продолжение работы по совершенствованию урока как основной организационной единицы образовательного процесса в свете новых требований в различных его аспектах через:
* анализ ресурсов для личностного развития обучающихся;
* продолжение работы по освоению системы формирующего оценивания;
* индивидуальную работу педагога и индивидуализацию системы сопровождения педагогов руководителями кафедр по соответствию проводимых уроков современным требованиям;
* реализация потенциала классного руководства в создании условий для личностного роста обучающихся.

# Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

## Сведения о школе

Школа работала по утвержденным ООП НОО, ООО, СОО, АООП разных уровней и направленности.

Язык обучения – русский.

Профильное обучение реализовано на ровне ООО (лингвистическое и математическое направление) и СОО (универсальный, технологический. естественно-научный профили).

С 2020 г. школа вошла в региональный проект по Развитию личностного потенциала обучающихся.

В 2022 г. и 2023 г. стала получателем гранта в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС.

В школе обучается 1138 человек, из них 209 обучающихся кадетских классов; сформирован 41 класс-комплект, из них 19% составляют кадетские классы. Средняя наполняемость классов 27 человек.

Общее количество педагогических работников составило 74 человека. По уровню образования 82% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4% (что на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом) педагогов имеют высшее непрофессиональное образование, но прошли переподготовку по специальности «Образование и педагогика», 1 педагог продолжает обучение в БФУ им.И. Канта. Имеет неполное высшее образование 1 человек, но при этом, имея большой стаж работы и значительные успехи в профессии, работает в должности учителя решением аттестационной комиссии образовательного учреждения.

Методическая работа школы организуется исходя из двух составляющих:

* запроса **школы** на уровень владения учителями профессиональными компетенциями;
* индивидуальных потребностно-мотивационных установок **педагогов**.

Повышение профессиональной компетенции учителя внутри школы осуществляется через заседания методических кафедр, внутришкольные методические семинары, педагогические советы, мастер-классы, взаимопосещение уроков. В школе действуют 7 методических кафедр, объединяющих педагогов по преподаваемым предметам. В этом году были созданы 7 ПОС, объединивших педагогов разных предметов с целью освоения и распространения методов и приёмов формирования различных групп функциональной грамотности.

Уже второй год педагогический коллектив основной методической темой выбирает работу по анализу возможностей формирования личностных результатов обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

МАОУ СОШ № 24 в рамках социального взаимодействия осуществляет совместную работу со следующими организациями:

* -КОИРО; Городской учебно-методический центр;
* городская Социально-психолого-педагогическая служба,
* зоопарк г. Калининграда,
* Национальный парк «Куршская коса»;
* Экологический центр краеведения и туризма г. Калининграда;
* БФУ им. И. Канта ;
* Стация юных техников;
* библиотеки им. Г.-Х. Андерсена, Центральная детская библиотека им. С. В. Михалкова.

## Образовательные результаты

В школе реализуется система мониторингов достижения образовательных результатов обучающимися, представленная в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Уровень | переодичность | Название предметов | | Охват обучающихся | |
| Успеваемость | внутришкольный | 1 Раз в четверть  1 Раз в год | Все предметы учебного плана | | 3-11 классы | |
| Качество и уровень предметных результатов | внутришкольный | 1 Раз в четверть | Предметы, выносимые на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – административные контрольные работы.  Все предметы учебного плана – промежуточная аттестация | | 1-4 классы – все  5-8 классы – все  10 классы - все  9, 11 классы: дифференцировано в соответствии с выбором предметов на ГИА | |
| муниципальный | в соответствии с приказами | | | | |
| региональный | в соответствии с приказами | | | | |
| Федеральный | в соответствии с приказами | | | | |
| Уровень сформированности метапредметных результатов | внутришкольный | 1 раз в год | | Функциональная грамотность, уровень мотивации, сформированность УУД | | все |

По результатом мониторингов всех уровней и направленностей составляются аналитические справки и принимаются управленческие решения.

Далее представлены краткие выводы.

За предыдущий год качество знаний увеличилось на 12% и составило 33 %, выросло и количество отличников, и количество обучающихся, успевающих по итогам года на «4-5». При этом количество обучающихся, имеющих за год одну «3» и количество неуспевающих по итогам года не меняется на протяжении трёх лет.

Результаты промежуточной аттестации в целом по всем предметам ниже, чем итоговые отметки. Исключение составляют ОБЖ и астрономия, есть также отдельные педагоги начальной школы, у которых результаты промежуточной аттестации по некоторым учебным предметам совпадают с итоговыми отметками.

Качество выполнения промежуточной аттестации неуклонно снижается за последние три года на всех кафедрах (в оценке не участвует начальная школа и ФОМИТ), кроме МК иностранных языков.

ВПР

Только 45% обучающихся подтверждают свои годовые отметки. Самый низкий средний балл фиксируется на параллели 9-х классов.

ОГЭ

В прошлом учебном году средние баллы по основным предметам на ОГЭ значительно выше прошлогодних.

Средний балл ОГЭ по русскому языку вырос с 3,7 (2021 г.) до 3,9 (2022 г.), по математике с 3,3 до 3,6 соответственно;

Увеличилось количество обучающихся, получивших красные аттестаты в 9 классах (на 3 %).

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ 11 КЛАССОВ В МАОУ СОШ № 24**

**ЗА 2021/2022 УЧ. ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя и отчество | Предмет | Кол-во уч-ся 11А 11К сдавав. | Ср балл | | Кол-во уч-ся | | |
| По городу | По школе | Выше миним.  кол-ва баллов | Ниже миним.  кол-ва баллов | Получив-х больше 80 баллов |
| 1 | Скрипникова Т.В. | Литература | 5 |  | 50,2 | 5 | 0 | 0 |
| 2 | Трипутько А.И.,  Карасёва А.А. | Математика (профиль) | 18 |  | 55,6 | 14 | 3 | 1 |
| 3 | Пережогина Н.И. | Химия | 8 |  | 38,0 | 4 | 4 | 0 |
| 4. | Иванова Л.И.  (Чернавина Ю.С. – последняя четверть) | История | 7 |  | 51,5 | 6 | 1 | 0 |
| 5. | Борисова А.В. | информатика | 9 |  | 51,6 | 7 | 2 | 1 |
| 6. | Иванова Л.И.  (Чернавина Ю.С. – последняя четверть) | Обществознание | 16 |  | 59 | 14 | 2 | 1 |
| 7. | Кулинченко И.П. | физика | 7 |  | 48,1 | 7 | 0 | 0 |
| 8 | Левонюк О.Е. | биология | 9 |  | 30,5 | 8 | 1 | 1 |
| 9. | Гадяцкая Е.И.  Коростелева А.А. | Английский язык | 4 |  | 5 | 4 | 0 | 3 |

Выводы:

* Средний балл по математике (профиль) вырос с 44,4 (в 2021 году) до 55,6, по обществознанию соответственно с 52 до 59, по английскому языку с 68 до 75.
* 18% выпускников 11 классов набрали 80 б и более по различным предметам
* 22% выпускников 11 классов не достигли минимального порога по различным предметам.
* увеличение количества обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении» в 11 классе (на 10%);

Таким образом, все обучающиеся 9 и 11 классов в 2021-2022 учебном году получили аттестаты. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников

**Метапредметные результаты**

В начале учебного года Министерством образования Калининградской области было проведено исследование в параллели 7-х классов по сформированности функциональной грамотности.

Результат показал удовлетворительный уровень по сформированности данных умений. Поэтому согласно плану школы по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году было рекомендовано включить задания на проверку функциональной грамотности в промежуточную аттестацию по всем предметам и на всех ступенях обучения.

В основной и средней школе - математическая и читательская грамотности, как и по результатам исследования в 7-х классах в начале учебного года, остаются на низком уровне. Глобальные компетенции и естественнонаучная грамотность, напротив, на высоком уровне. В начальной школе проверялись три вида компетенций и все они усвоены на достаточно высоком уровне.

Основной акцент по развитию личностного потенциала обучающихся делался на формирование культуры самостоятельности в учении, в выборе перспектив личностного и профессионального становления – на превращение ученика в главного субъекта процесса обучения, в лидера, руководителя, организатора собственной стратегии образования.

**Работа с одарёнными детьми.**

- Увеличилось количества победителей и призёров олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровней;

* количество обучающихся, допущенных к муниципальному этапу ВОШ в 2022 году увеличилось в два раза;
* команда активистов школы заняла 1 место на региональном конкурсе «Доброволец года»;
* Три ученика школы в 2022 г. получили губернаторские стипендии в сфере образования и спорта;
* Листопад Александр, обучающийся 10 «А» класса, стал единственным финалистом от Калининградской области IX Международного конкурса по математике для старшеклассников «Я решаю»;
* Листопад Александр, обучающийся 10 «А» класса, в 2022 году выиграл первенство России в классе самодельных радиоуправляемых авиационных моделей, которое проводилось в Пензенской области;
* Фарзалиева Диана, обучающаяся 11 «А» класса, одержала победу в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» в международном детском центре «Артек»;

## Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

|  |
| --- |
| Низкий уровень оснащения школы |
| Дефицит педагогических кадров |
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений |

*РИСК 1* Низкий уровень оснащения школы

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы | 67 б |
| Недостаточное качество/наличие учебных материалов | 76 б |
| Недооснащённость цифровым оборудованием | 74 б |
| Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения | 92 б |

**Сильные стороны (и возможности) школы**

В 2022 г. и 2023 г. стала получателем гранта в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС.

В текущем учебном году команда обучающихся и педагогов школы принимает участие в конкурсе ШКИБ - школьное инициативное бюджетирование – конкурс проектов по улучшению образовательную инфраструктуру путём выделения бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив школьников, поддерживемый Администрацией городского округа «город Калининград», Министерством финансов Правительства Калининградской области и Региональным центром финансовой грамотности.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

Школа подключена к сети ЕСПД. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз. ЕСПД предоставляет доступ преподавателей и учеников к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет не менее 100 Мбит/с. Все подключенные к ЕСПД объекты обеспечены мониторингом каналов связи и качества предоставляемых услуг связи.

В рамках Федерального проекта ЦОС школой было получено следующее оборудование.

| **Наименование аппаратуры** | **Количество** |
| --- | --- |
| Ноутбук для учеников | 30 |
| Ноутбук для учителей | 8 |
| Многофункциональное устройство | 1 |
| Интерактивные доски | 2 |

Школа обеспечена техническими средствами административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения).

**Инфраструктура**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 75 |
| Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: |  |
| Учебный класс | 40 |
| Лаборатория | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе: | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 1 |
| С медиатекой | 1 |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 1 |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 3 |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 3 |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 764 |
| Столовая с пищеблоком | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Кабинеты социально-психологической службы | 5 |

На территории школы находятся четыре спортивные зоны:

1. Спортивная площадка
2. Площадка ГТО
3. Полоса препятствий
4. Уличная спортивно-игровая площадка для младших школьников

Ежегодно за счёт собственных средств проводится капитальный ремонт одного/двух учебных кабинетов школы, закупается новая мебель, проводиться косметический ремонт.

100% обучающихся школы обеспечены учебниками

**Слабые стороны**

* требуется капитальный ремонт здания;
* недостаточно мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
* во многих кабинетах устаревшие *демонстрационные учебные приборы:* муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы.
* недостаточные условия доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Вывод: в ходе проводимых мероприятий по привлечению средств для повышения уровня оснащения школы можно уменьшить дефициты материально-технического оснащения.

*РИСК 2 Дефицит педагогических кадров*

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров.

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Нехватка педагогов | да |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | да |
| Доля учителей старше 50 лет | 26% |
| Доля учителей младше 30 лет | 10% |

**Сильные стороны (и возможности)**

Основной состав педагогов находится в диапазоне от 1 года до 20 лет, что является достаточно продуктивным периодом педагогической деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом на 3 % уменьшилось количество молодых педагогов со стажем до 1 года. Вместе с тем наблюдается тенденция к увеличению группы педагогов со стажем работы от 11 до 20 лет.

В течение учебного года возникающие вакансии были закрыты.

Организована работа по договору со студентами БФУ им. И. Канта.

На базе МАОУ СОШ № 24 ежегодно проходит педагогическая практика студентов БФУ им. И. Канта, Черняховского педагогического колледжа и иных ВУЗов Российской Федерации.

В школе разработаны прозрачные критерии для распределения стимулирующей части оплаты труда педагогов.

**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**

Дефицитов педагогов русского языка и литературы компенсируется за счёт учителей начальных классов, учителей английского языка, учителя-логопеда, студентов БФУ им. И. Канта, проходящих педагогическую практику, членов администрации. При этом средняя нагрузка на учителя русского языка и литературы составляет 32 часа. Это не может не приводить к снижению образовательных результатов.

Вывод: ведётся целенаправленная работа по привлечению специалистов в МАОУ СОШ № 24.

*РИСК 3* Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Корректность внутренней самооценки | да |
| Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО | 74% |
| Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах | 80% |
| Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе | 62% |
| Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям | 62% |
| Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития | 76% |
| Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) | да |
| Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | 36% |
| Низкая эффективность методических мероприятий | 76% |
| Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | 64% |
| Уровень учебной дисциплины | 64% |
| Низкая оценка профессиональных компетенций учителей | 57% |
| Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | 78% |
| Использование учителями элементов формирующего оценивания | 69% |
| Низкий уровень использования современных педагогических технологий | 64% |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| 1. В течение нескольких лет уроки педагогов оценивались по принятым в педагогическом коллективе дискрипторам, разработанным Н.Л. Галеевой, профессором кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета, Членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования.   В этом учебном году педагогический коллектив перешёл на оценку урока в соответствии с методическими рекомендациями, утверждёнными приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Кроме того, с этого учебного года в критерии по распределению стимулирующей части оплаты труда внесена оценка качества урока.  Т.о. педагоги имеют возможность оценить сильные и слабые стороны своих уроков.  2. Ежегодно все педагоги школы проводят открытые уроки с самоанализом в соответствие с методической темой школы с организацией обязательного взаимопосещения.  По итогам проведения открытых мероприятий педагоги получают рекомендации для участия в конкурсах и семинарах различного уровня.  3. В течение 2022 года педагоги проходили обучение в рамках повышения квалификации по различным направлениям в организациях-партнёрах (КОИРО, НОУ ИСО):   * развитие личностного потенциала обучающихся – 7 человек * формирование функциональной грамотности – 3 чел. * освоение современных педагогических технологий, направленных на формирование мотивации обучающихся – 5 чел. * реализация требований обновлённых ФГОС – 14 чел.   За последние несколько лет в школе проводилось обучение педагогов как силами собственной методической службы, так и с привлечением методических организаций региона:   * по освоению практик формирующего оценивания; * по организации и проведению групповой работы   4.На уроках регулярно применяют практики работы с ЦОР около 15% педагогов.  5. В этом учебном году принято новое положение о наставничестве. Создано 5 наставнических пар.  6. За прошлый учебный год увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на 6%, при этом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию, на 2 %, первую категорию – на 5%. | 1. Средний уровень качества посещённых уроков составляет 46%, что на 5% ниже, чем в прошлом учебном году и соответствует недопустимому уровню по принятой системе оценивания.   Педагоги не осознают взаимосвязи между качеством урока и достижением поставленных перед системой образования целей.   1. Педагоги школы не проявляют активности и инициативности в расространении своего педагогического опыта 2. Нет системы сопровождения педагога по итогам прохождения ПК 3. Недостаточная оснащённость кабинетов создаёт организационные трудности для педагогов в использовании ЦОР. 4. Наставнические пары в основном создаются для молодых педагогов или педагогов, вновь прибывших в школу. |
| Вывод: педагогический коллектив положительно относиться к прохождению обучения , включён в методическую работу школы, заинтересован в росте педагогического мастерства. Продолжает сохраняться интерес педагогического коллектива к получению квалификационных категорий, что влечёт за собой целенаправленную работу педагога по повышению качества образовательных результатов.  Но педагоги не осознают взаимосвязи между качеством урока и достижением поставленных перед системой образования целей. | |

*РИСК 4* Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качестве школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Доля обучающихся из малообеспеченных семей | 11-30% |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 21% |
| Доля обучающихся с ОВЗ | Менее 5% |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 20% |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | Менее 5% |
| Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да |
| Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе | 16% |
| Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик | 35% |
| Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией | 45% |
| Уровень профориентационной работы школы | 53% |
| Разнообразие среды ДО в школе | 100% |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| 1. В школе созданы широкие возможности для посещения кружков и секций дополнительного образования. Все обучающиеся групп риска зачислены на кружки и секции.   Для расширения возможностей получения дополнительного образования МАОУ СОШ № 24 в 2022 году приняла участие в конкурсном отборе учебного проекта «Звезда будущего» и в 2022-2023 учебном году вошла в проект по социо-гуманитарному направлению как школа-партнёр. Данный проект реализуется Балтийским федеральным университетом имени Иммануила Канта при поддержке Министерства образования Калининградской области для обучающихся 9-11 классов. Его цель — создание университетских классов по направлениям, приоритетным для развития региона и предпрофильной подготовки учащихся Калининградской области.  МАОУ СОШ №24 стала площадкой образовательного проекта «Код будущего». Проект «Код будущего» реализуется МЭО Академия за счет средств субсидии из федерального бюджета на прохождение дополнительных двухлетних курсов обучения современным языкам программирования для школьников 8–11 классов. Программа формирует компетенции в решении задач по программированию с использованием языка C++ и объектно-ориентированного и функционального программирования.   1. В школе в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для обучающихся групп риска с 1 по 11 классы. Группы имеют как постоянный состав, так и сменный, меняющийся в зависимости от результатов четверти. Инициируют дополнительные занятия администрация, педагоги и сами обучающиеся.   Для организации подготовки к ГИА используются возможности школы-партнёра гимназии № 40. В рамках данного сотрудничества происходит обмен опытом между педагогами школ, проводятся совместные занятия с обучающимися двух школ.   1. В школе обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Всего по адаптированным образовательным обучается 60 человек. Детей-инвалидов - 9   Распределение обучающихся по нозологическим категориям представлено далее в сравнительной таблице.  Таблица № 4  **Распределение обучающихся по вариантам АООП**  **(в сравнении с предыдущим годом)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вариант АООП | Доля обучающихся  (от общей численности обучающихся\*) | | |  | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | | Вариант 3.2. | 3% | 3% | | Вариант 5.1. | 3% | 3% | | Вариант 5.2. | 3% | 3% | | Вариант 6.2. | 3% | 3% | | Вариант 7.1. | 7% | 3% | | Вариант 7.2. | 71% | 68% | | УО вариант 1 | 7% | 6% | | Вариант 8.2. | - | 3% | | Вариант 8.3. | 3% | 3% | | ЗПР |  | 4% | | УО |  | 1% |   В форме индивидуального обучения на дому занимаются 17% обучающихся с ОВЗ.  Прошли обучение 73% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.   1. Системная профориентационная работа   В учебный план 9-х классов внесён предмет «Профориентация», целью которого является знакомство обучающихся с особенностями своей личности, особенностями и спецификой вступительных испытаний в профессиональные образовательные учреждения, знакомство с образовательными учреждениями Калининградской области и России в целом, профессиональные перспективы, особенности рынка труда России и Калининградской области. Данный курс помогает определиться, в какой профессиональной сфере обучающийся будет защищать индивидуальный проект в 10 классе.  6-11 классы ежегодно участвуют во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория» в режиме классных часов.  Защита индивидуальных проектов в 10 классах проходит с привлечением внешних экспертов в выбранной обучающимися профессиональной сфере | 1. Активно посещают занятия в системе дополнительного образования обучающиеся начальной школы и обучающиеся кадетских классов. Среди обучающихся групп риска только около 30% реально вовлечены в систему дополнительного образования 2. Не все обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной помощи в освоении программ по предметам, посещают предлагаемые занятия. 3. За последнее время значительно расширился спектр нозологических категорий обучающихся с ОВЗ. Дети имеют разные особенности. Педагогам зачастую не хватает опыта и знаний, полученных на курсах повышения квалификации. Этим может быть обусловлена неуверенность при работе с данной категорией обучающихся. 4. Прекратили работу в проекте по профориентации «Билет в будущее» по раннему выстраиванию карьеры в связи с большой загруженностью педагогов.   Не ведётся системная профориентационная работа на уровне НОО |
| Вывод: школьная образовательная и воспитательная среда создаёт условия для удовлетворения образовательных потребностей и интересов школьников. Однако слабо мотивированные дети и дети группы риска не в полной мере включены в данную систему | |

*РИСК 5* Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы | 83% |
| Вовлечённость родителей в учебный процесс | 96% |
| Эффективность МОУО в поддержке школы | 67% |

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| 1. С 2018 г. в школе создана служба примирения 2. Коллектив единый, равномерно сформированный. Педагоги легко идут на контакт друг с другом, объединяются в ПОС по принципу рабочей задачи. Взаимодействие с администрацией носит конструктивный характер. 3. Ежегодно для обсуждения и согласования изменений в работе школы собираются председатели родительских комитетов классов и администрация МАОУ СОШ № 24. На таких заседаниях родители могут задать интересующие их вопросы, внести предложения по работе школы.   Представители родителей приглашаются на открытые мероприятия разных уровней в качестве участников, где педагогический коллектив представляет свой опыт работы. Родители являются экспертами на защите индивидуальных проектов старшеклассников.  В течение двух последних лет с целью вовлечения родителей в образовательный процесс одной из задач классного руководителя является организация трёх совместных мероприятий учитель – ребёнок – родитель с обязательным условием: одно мероприятие инициируют ученики, второе – родители, третье – учитель. | 1. Дефицит специалистов соц-псих сопровождения не позволяет в полной мере использовать возможности службы примирения 2. Работа школы в две смены значительно сокращает возможности для проведения методических мероприятий со всем педагогическим коллективом. 3. Педагоги недооценивают важность совместной работы всех субъектов образовательных отношений, а иными словами не осознают субъектности детей и родителей, не пытаются узнать и раскрыть интересы этих участников образовательных отношений, по-прежнему воспринимая роль педагога как единственного носителя важной и достоверной информации.   Уже несколько лет школа не проводит День открытых дверей для родителей. |
| Вывод: администрацией школы и педагогическим коллективом сделаны определённые шаги для повышения качества коммуникации между участниками образовательных отношений.. Созданы ПОС педагогов, в которые включены учителя разных предметных дисциплин, объединённые единой методической темой. Это позволяет педагогам лучше узнать друг друга, формировать единые подходы к организации учебного процесса. Осознание угроз развития в данном направлении позволит спланировать дальнейшую работу по вовлечению родителей в учебный процесс. | |

# Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

## 2.1.Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации и на основе рискового профиля школы было принято решения сконцентрироваться на минимизации следующих рисков:

1. Риск 1. Низкий уровень оснащения школы
2. Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
3. Риск 4 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

**Риск 1. Низкий уровень оснащения школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации | Определены потребности в развитии материально-технической базы  Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов |
| Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов | Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы  Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты |

**Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей  Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока  Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации | Проанализирован рисковый профиль школы  Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний  Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов |
| Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение  Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий  Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся  Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие  Составлены планы повышения квалификации учителей  Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)  На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения |
| Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы | Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО  Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся  Сформулированы показатели решения задач  Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания  Внедрены в практику технологии формирующего оценивания  Внедрены приёмы исследования урока  Оценка результативности школы проводится непрерывно  Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе |

**{*Риск 4* Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата | В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу  Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся  Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения  Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся  Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы |
| Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества | Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики |
| Задача 3. Повышение уровня профориентационной работы в школе | Расширение круга профориентационных мероприятий на учеников 1-8 классов.  Расширение возможностей для участия в профессинальных пробах. |
| Задача 4. Повышение мотивации обучающихся | Проведена диагностика уровней мотивации. Определена необходимость использования на уроках приёмов, мотивирующих обучающихся на деятельность, в соответствие с мотивационным профилем класса и индивидуальным мотивационным профилем |

## Мероприятия и показатели реализации

*Риск 1 Уровень оснащения школы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Уровень оснащения школы** | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы | Составлен перечень конкретных дефицитов  Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов | январь 2023 г | администрация |
| 2 | Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы | Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов | Январь – май  2023г. |  |
| 3 | Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов | *Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:*  *подписано соглашение о предоставлении гранта в форме субсидий из областного бюджета;*  *подана заявка на участие в конкурсе ШКИБ;*  *получена лицензия для реализации проекта колледж-класс ;*  *составлен план обновления лабораторного оборудования кабинета биологии на 2023-2026 гг.;*  *составлен план закупок оборудования в рамках проекта ЦОС на 2023-2026 гг;*  *создание проекта «Школьный радиоузел»* | Март-апрель 2023 г.  Май 2023 г.  Июль 2023 г.  Сентябрь 2023 г.  Январь 2024 г. | администрация |

Риск 3 **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы** | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Ежегодно  Май-июнь | Заместители директора, руководители МК |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | Ежегодно  Май-июнь | Заместители директора, руководители МК |
| 3 | Проанализированы методические дефициты педагогов  Определены направления профессиональной подготовки | Составлен план повышения квалификации педагогов в соответствии с методическими затруднениями  Созданы наставнические пары или ПОС в соответствии с методическими затруднениями  В план работы МК включены обучающие мероприятия, направленные на ликвидацию методических затруднений педагогов | Сентябрь-октябрь ежегодно | Заместители директора, руководители МК |
| 4 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий | Серия открытых уроков педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся  Рост показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся  Рост показателей качества проводимых уроков | ежегодно  Январь-апрель  Ежегодно  Май-июнь | Учителя-предметники  Заместители директора |

*Риск 4* **Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды** | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Январь 2023 г. | администрация |
| 2 | Расширение возможностей для профориентации | Заключено соглашение о вступлении в проект «Билет в будущее»;  500 обучающиеся 6-11 классов и 22 классных руководителя будут зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»  Организовано сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города и области, участие в профессиональных фестивалях в соответствие с проведёными профессиональными пробами.  Организация школьного «Фестиваля профессий» для 6-11 классов, направленное на проведение профессиональных проб (Федерякина)  Составлены планы проведения классных часов с привлечением родителей «Моя мама – врач» и т.п. | Сентябрь 2023 г.  2023-2024 учебный год  Апрель 2024 г.  Сентябрь 2023 г. | Педагог-психолог  Классные руководители 1-4 классов |
| 3 | Повышение мотивации обучающихся | Составлены мотивационные профили классов  На уроках фиксируется использование приёмов, мотивирующих на деятельность, в соответствие с мотивационным профилем класса | Октябрь ежегодно | Классные руководители |