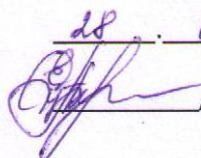


Российская Федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 24  
(МАОУ СОШ № 24)

Проверено

Заместитель директора

28.08.2019

 /Сухачёва Е.А. /



**Рабочая образовательная  
программа  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
базовый уровень, 7класс  
(ФГОС ООО)  
/адаптированная на основе Примерной  
Программы основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы,  
УМК под ред. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов/**

Составитель:

Скачкова Е.В., учитель  
географии  
МАОУ СОШ №24

Калининград 2019

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Содержание тем учебного курса**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ 7 КЛАССА**

*Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС (23 часа)*

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, вовремя и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, в время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

*Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (1 час)*  
Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.

*Раздел III. Основы здорового образа жизни (4 часа)*

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений с взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

*Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)*

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

### Тематическое планирование

Учебник, автор, издательство, год: «Основы безопасности жизнедеятельности» 7кл.  
С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук

М.: Дрофа, 2018

Рассчитано на 1 час (в неделю) - 34 часа

Практических работ- 3, итоговых тестов-2

| № п/п | Название раздела программы, тема, тема урока                             | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Введение   | 1                |
| 2     | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | 1                |
| 3     | Землетрясения. Происхождение землетрясений                               | 1                |
| 4     | Оценка землетрясений   | 1                |
| 5     | Правила безопасного поведения  | 1                |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 6      | Общее понятие о вулканах  | 1       |
| 7      | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов  | 1       |
| 8      | Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.   | 1       |
| 9      | Правила безопасного поведения. Контрольный тест.  | 1       |
| 10     | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия   | 1       |
| 11     | Смерчи.   | 1       |
| 12     | Защита населения от последствий ураганов и бурь. Контрольный тест   | 1       |
| 13     | Наводнения. Виды наводнений и их причины  | 1       |
| 14     | Последствия наводнений  | 1       |
| 15     | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения<br><b>Практическая работа №1</b><br>«Правила безопасного поведения при наводнениях»  | 1       |
| 16     | Причины и классификация цунами  | 1       |
| 17     | Последствия цунами  | 1       |
| 18     | Правила безопасного поведения   | 1       |
| 19     | Лесные и торфяные пожары. Причины.  | 1       |
| 20     | Последствия лесных и торфяных пожаров, защита населения.  |         |
| 21     | Профилактика лесных и торфяных пожаров. Способы тушения<br><b>Практическая работа №2</b><br>«Правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах» | 1       |
| 22     | Эпидемии  | 1       |
| 23     | Эпизоотии и эпифитотии  | 1       |
| 24     | Человек и стихия.   | 1       |
| 25     | Характер и темперамент.   | 1       |
| 26     | Психологическая уравновешенность. Стресс, утомление, переутомление и их влияние на человека   | 1       |
| 27     | Итоговый тест   | 1       |
| 28     | Общие правила оказания первой помощи.   | 1       |
| 29     | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.<br><b>Практическая работа №3</b><br>«Наложение повязок на руки и голову»                             | 1       |
| 30     | Анатомно - физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  | 1       |
| 31     | Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.  | 1       |
| 32     | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 1       |
| 33     | Режим- необходимое условие здорового образа жизни   | 1       |
| 34     | Профилактика переутомления и содержание режима дня  | 1       |
| Итого: |   | 34 часа |