

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАОУСОШ №24

№ 6 от «20» 03 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда
средней общеобразовательной школе №24

1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. В первых-вторых классах начальной школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- приоритет самооценки;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки.

1.4. В процессе учебной деятельности младшего школьника выделяется две **основные линии контрольно-оценочных действий**, выраженных в контрольно-оценочной деятельности педагога и контрольно-оценочной деятельности обучающегося, направленной на формирование самоконтроля и самооценки в условиях коллективно-распределённой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в 1-2 классах предусматривает следующие **виды контроля** по месту в решении задачи:

- рефлексивный контроль (направлен на «план» действия и состоит в проверке его соответствия фактическим условиям решения задачи). Используется при обнаружении проблемной ситуации, невозможности решить её привычным способом;
- планирующий (предваряющий, упреждающий);
- операционный (контроль за процессом выполнения действий, а не контроль за результатом);
- итоговый.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся.

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно–потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения;
- промежуточная аттестация.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Тестовые работы по математике и русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Проверка навыка чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Промежуточная аттестация проводится в конце года или учебного периода, когда заканчивается изучение учебного курса в соответствии с учебным планом. Формы промежуточной аттестации фиксируются в пояснительной записке к учебному плану. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локально-нормативным актом ОО.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося.

3.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.5. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- высокий уровень –89 -100%;
- средний уровень - 65-88 %;
- допустимый уровень –42-64 %;
- недопустимый уровень – менее 41 %

3.6. В конце каждой четверти подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.7. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и результатов промежуточной аттестации.

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому учебному предмету, курсу составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. Отметки в электронный журнал не выставляются.

4.1.3. Для того чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося в конце года, учитель ведет систематический учет достижения планируемых результатов. В конце учебного года составляется индивидуальная характеристика на каждого обучающегося, где фиксирует уровень сформированности универсальных учебных действий. Уровень достижения планируемых результатов фиксируется в сводных таблицах по классу.

4.2. Документация обучающихся.

4.2.1. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Сочинения и изложения пишутся в специальных тетрадях по развитию речи. Отметки в тетради не выставляются.

4.2.2. Для отслеживания динамики обучения обучающихся должны иметь папку «Мои достижения».

Данная папка содержит следующие документы:

- Тестовые работы обучающихся.
- Индивидуальные таблицы достижения планируемых результатов по предметам установленного образца.
- Индивидуальную характеристику сформированности универсальных учебных действий.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся от первого к четвертому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя “проблемные” места, достижения и трудности как обучающихся,

так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь тетради для контрольных работ, тетради по развитию речи, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся.

