

Согласовано
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №24



№ 6 от «20» 03 2019 г.

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится в МАОУ СОШ №24 (далее - школа) на основе действующего законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями) ученика, Уставом МАОУ СОШ № 24, Положениями МАОУ СОШ № 24.

1.3. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав лиц с ОВЗ на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МАОУ СОШ № 24.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

2.2. Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и/или ИПРА.

2.3. Форма получения общего образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.4. При организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам в школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под

специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ.

2.4. С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (помощника) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации ПМПК о необходимости предоставления услуг тьютора обучающемуся с ОВЗ; а обучающемуся, имеющему статус инвалида, - ПМПК и (или) МСЭ.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

2.6. При реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.5. АООП реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Для организации реализации АООП с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

2.6. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора школы и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ 1 сентября нового учебного года.

2.7. Образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам организуется в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами ПМПк.

3.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации интегрированного образования;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции;
- ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

3.3. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПк.

3.4. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с АООП.

3.5. Основными коррекционно-развивающими задачами интегрированного обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

3.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения федеральных государственных образовательных стандартов обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные или групповые занятия коррекционно-развивающей направленности, которые могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на создание специальных условий (с учётом рекомендаций ПМПК) при прохождении текущей и промежуточной аттестации.

4.2. Государственная итоговая аттестация проводится в формах, которые устанавливаются для обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.3. Лицам с ОВЗ, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.4. Лицам с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) выдаётся свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.