

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 24

**РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО Педагогическим советом Кадетского корпуса
протокол от № 1 от 01.09.2018**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора от
01.09.18**



ПРОГРАММА внеурочной деятельности Кадетского корпуса

(5-11 классы) на 2018/2019, 2019/2020 2020/2021 учебные года

Реквизиты школы:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 24

Юридический/почтовый адрес: 236016, Область Калининградская, город Калининград, улица Пионерская, 9

Адрес электронной почты: _____

ИНН/КПП ИНН 3906053913 КПП 390601001

ОГРН 1023901006634 ОКПО 48745212

Телефон: 7/4012/611322 Факс: 7/4012/611322

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочной, и направленная на достижение кадетами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для кадет не столько узнать, сколько *научиться действовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - *ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.*

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- создание условий для развития личности кадета, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации кадета, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности кадета;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения кадетами планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса,

- взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей кадет;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, спортивно-оздоровительных мероприятий, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение кадет в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта *реального управления и действия*.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 24 кадетский корпус (далее - Кадетский корпус) планируется и организуется с учетом специфики деятельности Кадетского корпуса, определенной его Уставом; индивидуальных особенностей и потребностей кадет; запросов семьи; культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются Кадетским корпусом самостоятельно на основе

требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность включена в функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.

При организации внеурочной деятельности кадет Кадетский корпус использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, а также социальное партнерство.

1.2. Нормативно-правовая основа:

Конвенция о правах ребенка;

Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 №124-ФЗ;

Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;

Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Другие нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации;
 Устав МАОУ СОШ № 24;
 Правила внутреннего распорядка МАОУ СОШ № 24»;
 Иные локальные акты.

Содержание программы и организация внеурочной деятельности.

Учитывая возможности Кадетского корпуса, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), объем внеурочной деятельности кадет распределен по годам обучения следующим образом: 8 класс - 340 ч (10 часов в неделю), 9 класс - 340 ч (10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность в Кадетском корпусе может осуществляться в следующих формах:

- кадетские научные общества; учебные научные исследования, конференции; групповое консультирование; организацию клубов по интересам; кружковую работу; факультативы;
- реализацию рабочих программ внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с их должностными обязанностями.

При организации внеурочной деятельности в Кадетском корпусе реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;

- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт-возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

«Профориентация»

Задачи:

- создание условий для развития интереса учащихся к знаниям;
- реализация деятельностного подхода, способствующего развитию умений и навыков поиска, анализа, сравнения и использованию знаний;
- расширение кругозора кадет;
- расширить и углубить знания в предметном поле как основы формирования мировоззренческих позиций, личностного развития, профильного самоопределения;

Формы занятий: индивидуальные, групповые и коллективные (групповое консультирование, игровая деятельность), проектная деятельность.

Объем двигательной активности - 20%.

Срок реализации программы - 2 года (из расчёта - 1 час в неделю), 8 и 9 классы.

«По дорогам и тропам русского языка»

Задачи:

- подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку через актуализацию знаний по основным темам курса.
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение кадет к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы занятий: индивидуальные, групповые и коллективные (групповое консультирование, игровая деятельность),

проектная деятельность.

Объем двигательной активности - 20%.

Срок реализации программы - 2 года (из расчёта - 1 час в неделю), 5-11 классы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

«Спортивные игры»

Задачи:

- сформировать общие представления о технике и тактике спортивных игр, навыки судейства;
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий: игровые

Объем двигательной активности - 100%

Срок реализации программы - 2 года (из расчёта - 1 час в неделю), 5-11 классы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у кадет почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

«Введение в профессию следователь»

Задачи:

- знать содержание нормативных правовых актов, регламентирующих основы организации и деятельности Следственного комитета Российской Федерации;
- представлять историю развития Следственного комитета РФ;
- владеть правовыми категориями, терминологией, понятийным аппаратом, связанными с осуществлением следственной деятельности;
- представлять структуру правоохранительных органов Российской Федерации, органов Следственного комитета РФ, их целей и задач;

- иметь представление о профессии следователя.

Формы занятий: беседы, игры и тренинги.

Объем двигательной активности - 50%

Срок реализации программы - 2 года (из расчёта - 2 часа в неделю), 5-11 классы.

Клуб «Юридическая консультация»

Задачи:

- иметь общее представление об основных направлениях юридической деятельности, профессиональных и морально-

- психологических требованиях, предъявляемых к профессии юриста;
- понимать специфику отдельных юридических профессий;
 - способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной юридической деятельности;
 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения юридических задач, в том числе с использованием ИКТ;
 - составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
- Формы занятий: беседы, игры и тренинги.
 Объем двигательной активности - 70%
 Срок реализации программы - 2 года (из расчёта - 1 час в неделю), 5-11 классы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности кадеты поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у кадеты позитивной

нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности кадета формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

«Час воспитателя»

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности кадета поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у кадета позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности кадета формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы занятий: беседы, дискуссии, воспитательные часы, творческие мероприятия. Объем двигательной активности - 70%

Срок реализации программы - 2 года (из расчёта - 1 час в неделю), 8-9 классы.

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	5-9 класс (часов в год)		10-11 кл (часов в год)	
			А	Б	А	Б
Общественно-спортивное	Познавательная Проектная	«Профориентация»	34	34	34	34
		«По дорогам и тропам русского языка» (электив)	34	34	34	34
		«Общественное за страницами учебника» (электив)	34	34	34	34
		Посещение занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы (по отдельному плану)	34	34	34	34
		«Спортивные игры» (электив)	34	34	34	34
спортивное	Спортивно-оздоровительная	Посещение занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы (по отдельному плану)	34	34	34	34
		«Юридическая консультация» (электив)	34	34	34	34
Социальное	Трудовая Предпрофессиональная ориентация		68	68	68	68
		«Введение в профессию следователь» (электив)	34	34	34	34
		Посещение занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы (по отдельному плану)	34	34	34	34

Духовно-правственное	«Час воспитателя» (электив)	34	34	34	34
Проблемно-ценностное общение	Посещение занятий в рамках дополнительной общеразвивающей программы (по отдельному плану)	34	34	34	34
s		340	340	340	340

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018 - 2021 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению кадет в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение кадетом социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение кадетами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения кадет к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений кадет к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение кадетом опыта самостоятельного социального действия): кадет может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохранной и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

2.1. Подход и принципы построения содержания Программы

В основе реализации Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.
- Программа формируется с учётом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 13-15 лет, которые связаны:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к *учебному исследованию* и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*,
- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*,
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества,
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Этап младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания (*чувства взрослости*), внутренней переориентацией с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-11 классы) характеризуется:

- происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с возрастными фазами развития Программа предполагает 2 ступени формирования содержательных модулей: для подростков 5-7 классов; для старших подростков 8-11 классов.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием,

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления -понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.2. Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы Кадетского корпуса.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса {дополнительные образовательные модули, спецкурсы, кадетские научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной};
- дополнительные образовательные программы ОУ {внутрикорпусная система дополнительного образования - ОДОД};
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает Кадетский корпус;
- деятельность, организуемую классными руководителями {экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.};
- деятельность педагогических работников {педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря} в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени общего образования.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, Кадетский корпус определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счёт интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом директора Кадетского корпуса.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учитель-логопед, тьютор и др.).

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором Кадетского корпуса, по следующим направлениям: оценка

содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.

Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОУ на основании внутренней и внешней рецензий. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

2.3. Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности кадет используется сочетание моделей (см. Рис.1): «модель дополнительного образования», «оптимизационная модель», «инновационно-образовательная модель».

Учебный план образовательного учреждения	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Классное руководство
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)		Сотрудничество с Центрами и учреждениями Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.	Система мероприятий: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.)

Круговые модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление кадету широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- использование возможностей ОДОД;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- оптимизация всех внутренних ресурсов Кадетского корпуса (в её реализации принимают участие все педагогические работники).

высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия Кадетского корпуса с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, научными организациями, муниципальными методическими службами

При организации внеурочной деятельности обучающиеся образовательным учреждением используются возможностями учрежденной дополнительной образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

Механизмы интеграции возможностей общего и дополнительного образования.

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимодействие специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Механизм интеграции возможностей в рамках одного или нескольких направлений', реализация мультипроектов.

2.4. План организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по ***направлениям*** развития личности, зафиксированным в ФГОС (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*), и в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.*

Виды внеурочной деятельности (*познавательная, игровая, трудовая деятельность, досугово-развлекательная,*

спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение} ориентированы на воспитательные результаты.

Направления внеурочной деятельности ориентиры при построении соответствующих образовательных программы, а формы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе видов деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как *экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, кадетские научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.*

Внеурочная деятельность организуется **по модульной системе с возрастными особенностями**. Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с кадетами (10 ч в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (*сборы, слёты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.*). Каждый из модулей направлен на решение своих педагогических задач.

План организации внеурочной деятельности старших подростков 8-11 кл. Основные модули программы

№	Название модуля (в соответствии с направлением развития личности)	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Научно-познавательная деятельность			
1.1.	«Физика в примерах и задачах»	72	30	42
1.1.1.	Правила и приёмы решения физических задач	28	12	16
1.1.2.	Законы взаимодействия и движения тел	14	12	12

1.1.3.	Электромагнитные явления	22	8	14
1.2.	Работа научного общества учащихся	72	30	42
1.2.1.	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность	28	12	16
1.2.2.	Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 ч)	14	12	12
1.2.3.	Конференция научного общества учащихся	22	8	14
1.3.	«Основы психологии»	72	22	50
1.3.1.	Предмет и методы психологической науки. Значение психологии.	18	6	12
1.3.2.	Познавательные процессы	16	4	12
1.3.3.	Характер и темперамент	18	6	12
1.3.4.	Задатки и способности	20	6	14
2	Патриотическая деятельность			
2.1.	«Я патриот России» (2 года)	216	46	130
2.1.1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	40	14	26
2.1.2.	Основы подготовки к военной службе	104	24	80
2.1.3.	Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков	52	8	44
2.1.4.	Участие в военно- патриотических мероприятиях	20		20
3	Художественно-эстетическая деятельность			

3.1	«Искусство танца»	112	20	92
3.1.1.	Элементы музыкальной грамотности	10	3	7
3.1.2.	Танцевальная азбука	35	5	30
3.1.3.	Танцевальный репертуар	60	4	56
3.2.	Кадетская театральная студия	68	8	60
3.2.1.	Вводные театральные занятия	10		10
3.2.2.	Капустники	18	8	10
3.2.3.	Подготовка спектакля	20		20
3.2.4.	Показ	20		20
3.3.	Подготовка и проведение общекадетских праздников	68	12	56
3.3.1.	Общий сбор группы. Введение в КТД	12	12	
3.3.2.	Подготовка и проведение осенних праздников	16		16
3.3.4.	Подготовка и проведение зимних праздников	20		20
3.3.5.	Подготовка и проведение весенних праздников	20		20
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность:			
4.1.	«Аэробика»	144	20	124
4.1.1.	Теоретическая подготовка	18	6	12
4.1.2.	Общая физическая подготовка	44	6	38
4.1.3.	Специальная физическая подготовка.	46	4	42
4.1.4.	Хореографическая подготовка.	36	4	32
4.2.	«Настольный теннис»	144	44	100

4.2.1.	Спортивно- оздоровительный	62	12	50
4.2.2.	Начальной подготовки	40	20	20
4.2.3.	Учебно-тренировочный	42	12	30
4.3.	Спортивные игры в зале и на свежем воздухе	144	36	108
4.3.1.	Мини-футбол	22	4	18
4.3.2.	Баскетбол	22	4	18
4.3.3.	Волейбол	22	4	18
4.3.4.	Гандбол	22	4	18
4.3.5.	Футбол	22	4	18
4.3.6.	Хоккей	22	4	18
5.	Общественно-полезная деятельность	34	8	26
5.1.	Волонтерская деятельность	36	8	26
5.1.1.	Подготовка социального проекта	12	4	8
5.1.2.	Реализация проекта	22	4	18
5.2.	Участие в экологических акциях	34	8	26
5.2.1.	Планирование акции	10	4	6
5.2.2.	Подготовка акции	6	2	4
5.2.3.	Проведение акции	12	12	12
5.2.4.	Подведение итогов	6	2	4
6.	Проектная деятельность			
6.1.	Робототехника	72	18	54

6.1.1.	Основы конструирования («Лего-конструирование»)	28	8	20
6.1.2.	Основы автоматического управления (программирование)	16	6	10
6.1.3.	Исследования	28	4	24
6.2.	Выпуск газеты Кадетского корпуса	72	30	42
6.2.1.	Как делается газета	14	2	12
6.2.2.	Пробы	30	20	10
6.2.3.	Выпуск классной газеты	28	8	20
6.3.	Краеведение	72	20	52
6.3.1.	Теоретические основы познавательного туризма	28	8	20
6.3.2.	Разработка краеведческих проектов	32	12	20
6.3.3.	Представление проектов	12		12
	Всего:			

Сетевое партнёрство. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает Кадетский корпус.

Инициативная площадка. Сотрудничество со Следственным комитетом, детскими оздоровительными лагерями.

В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме тематических лагерных смен и летних школ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться помещения Кадетского корпуса (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также помещения домов культуры, центров детского досуга, спортивных сооружений и стадион.

Для развития потенциала одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой тьютора.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Информационная поддержка учащихся во внеурочной деятельности.

Информационной поддержкой реализации внеурочной деятельности является *Интернет-сайт* Кадетского корпуса, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами, открытость государственно-общественного управления, расширяет многообразие форм поощрений, усиливает признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирует мотивационную среду учреждения.

К информационной поддержке также относятся:

система информирования учащихся, родителей о возможности занятий во внеурочное время и возможности участия в мероприятиях города и Кадетского корпуса: размещение материалов на информационных стендах, в ЭДУ, ЭЖ, оформление расписания работы кружков, спортивных секций, информация о достижениях на специальных стендах, награждения на мероприятиях, проводимых Кадетским корпусом;

индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

При организации деятельности обучающихся используются *новые информационные технологии, мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки*, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.

3.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы внеурочной деятельности представляют собой *систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования.*

В соответствии с требованиями Стандарта планируется **система результатов: личностных, метапредметных и предметных**, которые описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку:

1) умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** {выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и

анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами и т.п.);

- 2) *навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций {сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.};
- 3) *навыка разрешения* иродлети/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;
- 4) *навыка сотрудничества*, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) *навыка коммуникации*, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (*коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом и т. п.*);
- 6) *навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющего обучающихся функциями организации выполнения задания {планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и представления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы};
- 7) *навыка рефлексии*;
- 8) *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;
- 9) *ИКТ-компетентности обучающихся.*

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат - непосредственное духовно-нравственное обретенное ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающих, что пережил и прочувствовал как ценность, опыт самостоятельного действия). *Воспитательный эффект* внеурочной деятельности (последствие результата) - влияние того или иного духовно-нравственного обретенного на процесс развития личности ребёнка (приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия, оказавшие влияние на развитие человека как личности, способствовали формированию его компетентности, идентичности).

Таким образом, *воспитательный результат внеурочной деятельности* - непосредственное духовно-нравственное обретенное ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного образования на процесс развития личности ребёнка.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности кадет распределяются *по трём уровням*:

Первый уровень - приобретение кадетами социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение кадетами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие кадет между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень - получение кадетами опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие кадеты с социальными субъектами за пределами Кадетского корпуса. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности кадет:

1-й уровень - кадет знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - кадет ценит общественную жизнь;

3-й уровень - кадет самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности кадет;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию: *основ гражданской идентичности личности*, *основ социальных компетенций*, *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания {*способностью ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение*}.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* внимание уделяется: *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности {ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения и др.}, развитие речевой деятельности*.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* внимание уделяется: *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций*.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты - готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные); *предметные результаты* (в соответствии с ФГОС).

Планируемые результаты и уровень их достижения фиксируются руководителем кружка/объединения внеурочной

деятельности на основании содержания рабочей программы.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<p>Xv х. Нап Равле ния внеуроч х. ной х. деятельное х. ти Формы достижения результатов х^A</p>			

1. Спортивно-оздоровительное	Кружки и секции. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	спортивные турниры и оздоровительные акции. Соревнования.	
2. Научно-познавательное	Предметные кружки. Познавательные беседы, олимпиады.	
	Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Экскурсии	
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференция учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). Туристский поход. Олимпиады. Поисковые и научные исследования	
3. Патриотическое	Клуб, кружок Беседа.	
	Игра с деловым акцентом. Экскурсии. Тематический диспут. Круглый стол.	
	Поход.	
4. Художественно-эстетическое	Занятия объединений художественного творчества. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи.	

	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, Кадетском корпусе. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и Кадетского корпуса; экскурсии. Художественные акции кадет в окружающем Кадетский корпус социуме. Досугово-развлекательные акции кадет в окружающем Кадетский корпус социуме (благотворительные концерты, гастроли самодеятельности Кадетского корпуса и т.д.)
5. Общественно-полезная деятельность	Кружки, клубы. Этическая беседа. КТД (коллективно-творческое дело). Диспут, дебаты, круглые столы. Социально-образовательный проект. Акция (экологическая, благотворительная и др.).
6. Проектная деятельность	Кружок. Объединение Сюжетно-ролевые продуктивные игры. Совместный (детей и взрослых) проект разного рода.

3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонализированных процедур оценки достижений обучающихся и персонализированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровеньный подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**.

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами Кадетского корпуса.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общекорпусном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены кадетского Совета, педагоги воспитательного отдела. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, Кадетском корпусе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общекадетском празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице в Приложении.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма представления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагогу</i>) Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ 	<ul style="list-style-type: none"> Продукт совместной деятельности проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта- проекта, организованного в рамках одного

	• Др.	сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и отчетного периода. по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или По окончании мультипроекта.	
<i>Формы оценивания</i>	Персонализированная и неперсонализированная	Неперсонализированная	Неперсонализированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проектной деятельности (Положение о деятельности, экспертный лист оценки проекта нараздниках НПК)	Критерии оценки продуктов проектной деятельности (Положения о экспертных листах нараздниках НПК)	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

3.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в Кадетском корпусе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности - усвоения гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия кадет в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного /

городского уровня;

- успешность участия кадет в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву кадет);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющей и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых в аудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности Кадетского корпуса (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности Кадетского корпуса;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Используемые методики диагностики:

Личностный рост: методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»; методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сивявскому и Б. А. Федоришину); методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной); комплекс методик и методов диагностики воспитания воспитанности детей.

Детский коллектив: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»; методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива).

Профессиональная позиция педагога: Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя».

4. Система условий реализации программы

5.1. Кадровые условия

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во спец-ов
	Учитель (кл. рук.)	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеклассной деятельности	85 (30)
	Педагоги дополнительного образования (ОДОД)	Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время занятиями по выбору	54
	Учитель - логопед	Обеспечение условий для развития коммуникативных навыков	3
	Психолог	Обеспечение необходимой психокоррекционной работы, поддержки в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся	3
	Социальный педагог	Обеспечение комплексной помощи в саморазвитии и самореализации ребенка в процессе восприятия мира и адаптации в нем	1
	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	2
	Административный	Обеспечение условий для эффективной работы	10

персонал	специалистов ОО, организация контроля и текущей организационной работы
Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и мониторинг здоровья кадет

Для реализации внеурочной деятельности ОУ привлекаются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организации культуры и спорта, родительская общественность и другие социальные партнеры для реализации внеурочной деятельности.

С целью создания общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и интеграции в открытое научно-методическое пространство требуется обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию (расширение сферы деятельности) форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий и форм корпоративного обучения.

Научно-методическое обеспечение

№	Мероприятия	Предполагаемый результат	
		документальный (нормативно-правовой)	документальный (нормативно-правовой)
1	Повышение квалификации классных руководителей, заместителя директора по УВР, курирующего процесс введения ФГОС ООО	План курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции преподавателей, ведущих внеурочную деятельность, заместителя

			директора по УВР, ВР, курирующих процесс введения внеурочной деятельности
2	Включение в план методической работы мероприятий, обеспечивающих сопровождение введения внеурочной деятельности	Приказ по ОУ	План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО.
3	Повышение профессионального уровня учителей предметников основной школы, необходимого для введения внеурочной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> - курсовую переподготовку; - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий на институциональном уровне; - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях; - изучение и использование в работе современных педагогических технологий. 	План работы МС, МО учителей основной школы	Повышение профессиональной компетенции педагогов Кадетского корпуса по вопросам внедрения внеурочной деятельности. Профессиональная готовность педагогов предметников к введению ФГОС в основной школе. Овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании кадет.

Информационно-аналитическая деятельность

№	Мероприятия	Предполагаемый результат	
		документальный (нормативно-правовой) о-правовой)	документальный (нормативно-правовой)

1	Дистанционная	Нормативные документы города и района.	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению внеурочной деятельности
2	Информационное и методическое сопровождение по вопросам введения внеурочной деятельности на сайте школы, в СМИ, ознакомление с методическими рекомендациями, опытом работы	План работы методических объединений учителей основной школы, ИМЦ района	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению внеурочной деятельности.
3	Обобщение педагогического опыта педагогов, участвующих в апробации внеурочной деятельности. Подготовка публикаций педагогов, участвующих в апробации внеурочной деятельности	План работы МС, МО	Семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, публикации учителей-предметников, участвующих в апробации внеурочной деятельности.
4	Участие педагогов Кадетского корпуса в дистанционном обучении, вебинарах, способствующих повышению квалификации педагогов Кадетского корпуса.	В соответствии с предложением ЯМИ	Участие педагогов Кадетского корпуса в дистанционном обучении, вебинарах, способствующих повышению квалификации педагогов Кадетского корпуса.
5	Систематическое проведение родительских собраний,	Годовой план	Расширение знаний родителей о процессе

	освещающих работу ОУ по введению внеурочной деятельности	работы ОУ	введения внеурочной деятельности
6	Совершенствование работы электронного журнала (ЭЖ) в ОУ для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся	Положение об ЭЖ, ТК	Использование электронного журнала в ОУ для создания единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и взаимодействия его с родителями учащихся

5.2. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия	Предполагаемый результат
Учёт специфики возрастного психологического развития обучающихся	Авторские программы внеурочной деятельности сохраняют преемственность между начальной школой и основным общим образованием
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Авторские программы реализуют уровневый подход к результатам внеурочной деятельности
Вариативность психолого-педагогического сопровождения	Система повышения психологической компетентности родителей в процессе консультирования, лекций, интерактивных форм. Психологическое просвещение обучающихся (занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультирование).
	Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников.

<p>психологическая диагностика воспитанности, межличностных отношений в коллективе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды. Обошение и рекомендации по итогам диагностики</p> <p>Проектирование и оптимизация ресурсов образовательной среды с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.</p>	
<p>Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала; в) консультирование кадет по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей</p> <p>Коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.</p>	
<p>Развитие профессионального взаимодействия педагогов, специалистов: интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, показателей, охватывающих всех участников образовательного процесса (учеников, их родителей, педагогов)</p> <p>Разработанность направлений психолого-педагогического сопровождения: <i>диагностическое, психологическое просвещение и консультирование.</i></p>	<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень коллектива, уровень организации)</p> <p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>

5.3. Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Финансово-экономические условия.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности ОУ использует все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования (п.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: *нормативное, программное, стимулирующее.*

1) . Финансирование расходов *по нормативам* на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей. В данном случае предполагается финансирование:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимых в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированную на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования);

деятельности классных руководителей *{экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.}*;

деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, тьютора) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2) . Бюджетное *программное* финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направлено на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

3) . Бюджетное *стимулирующее* финансирование: участие в конкурсах инновационных проектов и программ. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями предметниками основной и старшей школы, а также педагогами дополнительного образования в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, работы

научного общества Кадетского корпуса, а также дополнительных образовательных программ ОУ (внутришкольная система дополнительного образования), осуществляется в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются помещения Кадетского корпуса: *читальный, актовый и спортивный залы, библиотека*, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Материально-техническое обеспечение включает выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей (необходимые расходные материалы), наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Эргономика образовательной среды Кадетского корпуса'

- все кабинеты двух зданий соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет; учебные кабинеты оборудованы м/м комплексами
- в учебных кабинетах установлено интерактивное оборудование;
- кабинет химии соответствует самым современным требованиям;
- кабинет физики оборудован необходимым лабораторным оборудованием и наглядными пособиями;
- кабинет информатик;
- кабинет для занятий учителей-предметников с использованием компьютерной техники;
- информационные зоны, включающие LED-панели, плеер, устройство управления;
- наличие информационной сети (аудио + видео трансляция);
- спортивный зал;
- танцкласс;
- эффективная система безопасности (АПС + видеонаблюдение + охрана);
- столовая с отремонтированными пищеблоками с современным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и медиатекой (4 ПК, мультимедийное оборудование)

Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности включает:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
- банк методической литературы по организации досуга учащихся, методических разработок дел Кадетского корпуса, систематизация авторских разработок педагогов;
- организация сетевого взаимодействия обмена опытом педагогов.

Литература:

- 1) *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность кадет. Методический конструктор пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
- 2) Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3.стр.48]. (Стандарты второго поколения)/Под ред.Кондакова А. М., Кузнецова А. А., - М: Просвещение, 2011 г.
- 3) *Новиков А.М.* Методология художественной деятельности. - М.: «Эгвес», 2008.
- 4) *Баева И.А.* Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002
- 5) *Рубцов В.В., Марголис А.А.* Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования // Психологическая наука и образование. - 2007- №4.
- 6) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1 Общие положения.
- 1.2 . Нормативно-правовая и документальная основа Программы.
- 2. Содержание программы и организация внеурочной деятельности.**
 - 2.1 Подход и принципы построения содержания Программы
 - 2.2 Место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы Кадетского корпуса.
 - 2.3 Модель организации внеурочной деятельности.
 - 2.4 План организации внеурочной деятельности.
 - 2.5 Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.
- 3. Результативность и оценка внеурочной деятельности.**
 - 3.1 Планируемые результаты внеурочной деятельности
 - 3.2 Оценка результатов внеурочной деятельности.
 - 3.3 Формы представления результатов внеурочной деятельности.
 - 3.4 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
- 5. Система условий реализации программы**
 - 5.1. Кадровые условия.
 - 5.2. Психолого-педагогические условия.
 - 5.3. Финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Требования к программам внеурочной деятельности

Х. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- наименование ОУ;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности;
- срок реализации;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

3. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности необходимо раскрыть следующие вопросы:

- **актуальность** (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности - ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности кадет, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- **цель и задачи** программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

- **формы и режим занятий;**
- **ожидаемые результаты** реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности.

Результаты необходимо описать на трех уровнях: **личностные, метапредметные и предметные.**

Ожидаемый **личностный результат** должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия *{познавательные, регулятивные и коммуникативные}*, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытие социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. и. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее. *По каждому направлению внеурочной деятельности* за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне ОУ.

4 .Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень *разделов и тем*, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: *название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.*

5 .Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению.

В заключении необходимо привести **перечень контрольных испытаний (работ)**, проверяющих уровень освоения учащимися содержания темы. В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением *видов деятельности обучающихся* и предполагаемого результата.

6 .В разделе **”Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности”** должны быть представлены:

- краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;
- дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. и.

Положение о портфолио МАОУ СОШ № 24

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с и. 11 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в основной школе. Положение разработано в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования Российской Федерации, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в Кадетском корпусе, личного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

«Портфель личных достижений» (далее портфолио) - это индивидуальная папка учащегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в Кадетском корпусе.

Портфолио учащегося - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательной организации по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающегося в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной - коммуникативной и других, и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио обучающегося, позволяет учителю создать для каждого обучающегося ситуацию успеха. Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося посредством анализа разнообразных продуктов

учебно - познавательной деятельности.

1.4. Портфолио дополняет традиционные контрольно - оценочные средства.

2. Цели и задачи.

2.1. Основные цели внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности кадет, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого учащегося.

2.2. Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в Кадетском корпусе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

2.3. Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация Кадетского корпуса.

3.1. Обязанности учащегося:

- оформляет портфолио в соответствии с принятой в Кадетском корпусе структурой;
- все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически;
- имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

3.2. Обязанности родителей (законных представителей):

- помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

3.3. Обязанности классного руководителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение;
- осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;
- осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио, оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несет ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

3.4. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

- проводят информационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио;
- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

3.4. Обязанности администрации образовательной организации:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе Кадетского корпуса и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Директор утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы Кадетского корпуса.

4. Структура и содержание портфолио ученика основной школы.

Портфолио содержит материалы, характеризующие достижения обучающегося в учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и внеурочной деятельности. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Примерная структура и содержание портфолио:

4.1. «ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ».

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество, ОУ), контактную информацию и фотографию ученика.

4.2. РАЗДЕЛ «МОЙ МИР».

"Моя семья" - рассказ о семье.

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мой характер" - рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

4.3. РАЗДЕЛ «МОЁ ТВОРЧЕСТВО».

Этот раздел содержит творческие работы, включает в себя:

- исследовательские работы;
- проектные работы;
- другие формы творческой активности;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

4.4. РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ».

Портфель индивидуальных образовательных достижений. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Этот раздел включает в себя так же: грамоты, дипломы, благодарственные письма, итоговые аттестационные ведомости, т. д.

6. Подведение итогов работы

В конце учебного года в каждом классе проводится презентация портфолио. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены кадетского Совета, педагоги воспитатели. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, Кадетском корпусе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общекадетском празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Самоанализ по итогам года:

(заполняется самостоятельно учащимся в конце учебного года)

- 1 .Итоги прошедшего учебного года для меня
- 2 .Из запланированного мне удалось выполнить
- 3 .Невыполненным осталось потому что
- 4.В результате изучения предметов для меня стало важным
- 5.В результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным
- 6.В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было
- 7 .Мои представления о себе за прошедший учебный год изменились
- 8 .На сегодня для меня наиболее предпочтительным является

Технологические карты участия в различных видах деятельности.

Научно-познавательная деятельность

№	Название работы	Предмет. Форма работы	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Общественно-полезная деятельность

№	Название мероприятия	Сфера. Вид мероприятия	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Проектная деятельность

№	Название проекта	Тип, вид проекта	Уровень защиты проекта	Результат	Дата	Подпись

Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

Патриотическое направление

№	Название мероприятия	Содержание	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

Художественно-эстетическая деятельность

№	Название мероприятия	Содержание. Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Результат	Дата	Подпись

Приложение 5

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	1-8 класс - средний балл годовых оценок	До 5
	9 класс - результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Региональная: Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
Всероссийская: Победитель	Призёр	9
	Участник	8
	Международная:	7

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Победитель и призёр	10
Спортивные достижения.	Школьные соревнования:	3
	Победитель	2
	Призёр	1
	Участник	
	Муниципальные соревнования, спартакиады:	5
	Победитель	4
	Призёр	3
	Участник	
	Региональные соревнования, спартакиады:	7
	Победитель	6
	Призер	5
	Участник	
	Всероссийские соревнования, спартакиады:	9
	Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	
	Международные соревнования: Победитель	15
	призёр	10
	Участие в кружках, секциях	2
Дополнительное образование.	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:	3
	Победитель	
	Призёр	2

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Участник	1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	Региональные конкурсы, фестивали:	
	Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	5
Школьные мероприятия, практики	Участие	1
	Призёр	2
	Победитель	3
	Организация и проведение мероприятия	5

Положение о проектной деятельности кадет МАОУ СОШ № 24

Учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Цель проектной деятельности

Цель: органичное включение проектной деятельности в современный образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого соиздателя.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
 - Формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей.
 - Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- Видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- Ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- Оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- Добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- Планировать свою работу;
- Выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- Видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Типология проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- разновозрастные;

- разновозрастные.

1. Общие положения

- 1.1. Выполнение самостоятельной проектной работы и представление ее для публичной защиты на уроке, факультативном занятии, научно-практической конференции Кадетского корпуса является составной частью компонента образования, задачей которого является создание условий для самоактуализации и самореализации личности одаренных кадет.
- 1.2. Самостоятельная работа над проектами выполняется учащимися в период с 1 октября по 25 марта.
- 1.3. Проектная работа осуществляется на предметном и межпредметном материале под руководством учителей предметных методических объединений (далее - МО).
- 1.4. Списки тем проектных работ утверждаются на заседании предметных МО.
- 1.5. Выбор темы проектной работы, а также руководителя (далее - куратора) с согласия последнего осуществляет учащийся. Куратором проекта может выступать как учитель Кадетского корпуса, так и специалист из другого научного или образовательного учреждения.
- 1.6. Куратор согласует с учащимися планирование совместной деятельности, направления и этапы работы над проектом.
- 1.7. Куратор осуществляет контроль над системой работы ученика над проектом, оказывает по мере необходимости помощь в поисках литературы, в аналитической работе, в осмыслении различных аспектов проблемы и результатов, в написании работы и подготовке презентации для выступления на конференции. При необходимости куратор может корректировать тему.
- 1.8. Исследовательская проектная работа не должна быть только реферативной, в ней обязательна исследовательская часть. Конечный результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 1.9. Количество заявленных проектов, представленных для защиты не ограничивается. Один учитель может одновременно курировать 3-4 проекта.
- 1.10. Объем работы исследовательского проекта регламентирован (не менее 15 и не более 25 страниц).

2. Содержательная часть проекта, оформление.

2.1. Проектная работа должна содержать следующие разделы:

- план работы над проектом (с визой руководителя о его выполнении согласно запланированным срокам);
- титульный лист (название работы, Ф.И.О. автора работы, год выполнения работы, наименование учебного заведения, название города, Ф.И.О. руководителя, его должность);
- оглавление;
- основное содержание (введение, основная часть работы, выводы и рекомендации по практическому использованию работы, заключение, список источников и использованной литературы, приложения (схемы, чертежи, эскизы; анкеты, фото-, аудио- и видеоматериалы, и т.д.);
- тезисы.

Содержание тезисов (одна машинописная страница):

- Краткая постановка цели и задач проектной работы;
- Краткое описание содержания работы - основные ее положения;
- Актуальность работы (обоснование выбора данной темы, ее научная и практическая значимость);
- Указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- Анализ полученных результатов. Формулирование основных выводов.

2.2. Проект должен быть представлен

на бумажном носителе:

- формат листа А4; объем - порядка 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различного рода источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски).

на электронном носителе:

- проектная работа, выполненная в Кадетском корпусе и представляемая на научно-практическую конференцию, иную форму защиты, обязательно должна быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, - презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;

- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- внешнее оформление - по установленному образцу: диск - с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с двойной цветной обложкой - логотипом и контактными данными Кадетского корпуса и краткой информацией о проекте;
- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;
- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

3. Защита проекта

Критерии оценки проектной работы

- 3.1. Постановка цели проекта (четкость формулировки цели: пояснения, пути достижения цели) - 0-5 баллов
- 3.2. Решение задач проекта (четкость формулировок, логичность, самостоятельность суждений, оригинальность, творческий подход, личное отношение к данному вопросу, возможность использования идей и результатов проекта в разных областях знаний) - 0-25 баллов
- 3.3. Оформление проекта (соответствие стандартам оформления, наличие и качество наглядных пособий для презентации проекта) - 0-10 баллов
- 3.4. Защита проекта (ясность, логика изложения, владение словом, заинтересованность аудитории; лаконичность выступления) - 0-10 баллов
- 3.5. Общее количество баллов - 45-50 баллов соответствует оценке «отлично»
39-44 балла - «хорошо»
35-38 баллов - «удовлетворительно»

Дополнение:

Проектная работа может носить безоценочный характер. В этом случае по итогам защиты проекта ставится «зачет» (если общее количество набранных баллов более 34), «незачет» (если общее количество набранных баллов менее 35). Баллы, заработанные учащимися на каждом этапе проекта, выставляются предметниками на странице электронного журнала в соответствии с тем (теми) предметом (предметами), по которому (которым) создается проект.

Экспертный лист оценки работы и выступления на НПК

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы:		
1.	обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень исследования	
2.	определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения	
3.	соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
4.	аргументированность работы, применение разнообразных методов исследования	
5.	практическая значимость работы	
6.	оригинальность решения проблемы	
7.	логичность построения работы	
8.	соответствие выводов полученным результатам	
9.	инновационность работы	
Оценка выступления участника: (ФИ, класс)		
10.	логичность выступления	
п.	компетентность докладчика	
Культура речи		
12.	умение излагать свои мысли грамотно без речевых и	

	грамматических ошибок	
13.	умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи	
14.	полнота ответов на вопросы комиссии и слушателей	
15.	качество представления работы (использование демонстративного материала)	
16.	Баллы, предоставляемые участникам, в зависимости от типа проекта	
	<u>Исследовательский проект - обязательное предоставление письменной работы (1-3)</u>	
	Работа должна содержать: - введение; - исследовательскую часть работы; - выводы и рекомендации по практическому использованию работы; - заключение, список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам.; - приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.).	1-3
	<u>Информационный проект</u> Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов	
	- Обязательно должны быть представлены при защите методы получения и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка);	1-3
	- Результат (статья, доклад, видеofilm и др.)	

<p><u>Практико-ориентированный проект</u> Результат обязательно ориентирован на социальные интересы учащихся (справочный материал, проект закона, программа действий, документ, газета, видеофильм, практические рекомендации и др.)</p>	1-3
<p><u>Творческий проект</u> - Проект не имеют детально проработанной структуры. Она только намечается и развивается по ходу работы. - Творческий результат (совместно выпущенная газета, видеофильм, экспедиция, театральное действие и т.д.)</p>	1-3
<p>Для оценки творческого проекта учитываются не все пункты экспертного листа. <u>Итоги подводятся по критериям в пунктах: 1, 2, 3, 6, 8, 12, 13, 14, 15</u></p>	
<p><u>Дополнительно учитывается креативность подхода к созданию проекта, нестандартные формы представления результатов проекта, др. требования к творческим учащимся.</u></p>	