*Российская Федерация*

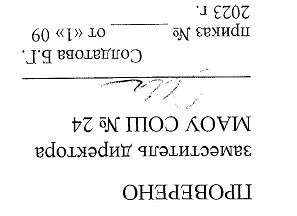
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)



**Рабочая программа**

**«Развитие познавательных способностей»**

**базовый уровень, 1 класс.**

**/адаптированная на основе Примерной программы «РПС», УМК под ред. О.А.Холодова /**

Составитель:

Максимова И.Г.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №24,

Первая квалификационная

категория

Калининград

2023

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* ***Проговаривать* последовательность действий .**
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование уроков по развитию познавательных способностей для 1 класса (базовый/профильный)**

Учебник, автор, издательство, год: «РПС» 1 класс»; О.А.Холодова Вентана-Граф, 2018

Рассчитано на 25 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела программы, тема, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Графический диктант. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 10 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 11 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 12 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты | 1 |
| 13 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 14 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 15 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 16 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 18 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант | 1 |
| 19 | Тренировка слуховой памяти  Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти  Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 21-22 | Развитие аналитических способностей  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант | 2 |
| 23 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. | 1 |
| 24 | Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант | 1 |
| 25 | **Промежуточная аттестация.** | 1 |