*Российская Федерация*

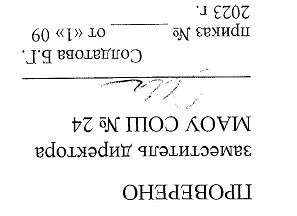
Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)



**Рабочая программа**

**«Развитие познавательных способностей»**

**базовый уровень, 2 класс**

**/ на основе Примерной**

**программы «РПС», УМК под ред. О.А.Холодова /**

Составитель:

Максимова И. Г.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №24,

1 квалификационная категория

**Калининград   
2023**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Задания повышенной сложности (5 ч.)***

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

***Логически-поисковые задания (5 ч.)***

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

***Тренировка внимания (5 ч.)***

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания обучающихся. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

***Тренировка слуховой памяти (5 ч.)***

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у обучающегося не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

***Тренировка зрительной памяти (5 ч.)***

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

***Поиск закономерностей (5 ч.)***

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.Способность рассуждать проявляется у обучающихся в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

***Задания по перекладыванию спичек (3ч.)***

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
* - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*

*- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану.

*Обучающийся получит возможность:*

*- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

*- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*

*- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*

*- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*

*- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*

*- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*

*стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*

*- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*

*- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*

*- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*

*- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*

*- анализ информации;*

*- передача информации (устным, письменным способами);*

*- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*

*- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*

*-анализ;*

*-синтез;*

*-сравнение;*

*-классификация по заданным критериям;*

*-установление аналогий;*

*-установление причинно-следственных связей;*

*-построение рассуждения;*

*-обобщение.*

*Коммуникативные УУД*:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнеров;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

- слушать и понимать речь других;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-слушать собеседника;*

*-определять общую цель и пути ее достижения;*

*-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*

*-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*

*-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*

*-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*

*-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование уроков по развитию познавательных способностей (базовый/профильный)**

Учебник, автор, издательство, год: «РПС» 2 класс»; О.А.Холодова Вентана-Граф, 2019

Рассчитано на 34 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела программы, тема, тема урока | Кол-во часов на раздел, тему |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 31 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 2 |
| 33 | **Промежуточная аттестация.** | 1 |